УДК 378.14

УПРАВЛЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

¹Куркина Н.Р., ¹Стародубцева Л.В., ²Имяреков С.М.¹ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева»,
Саранск, e-mail: malis5@yandex.ru;²АНОО ВО «Саранский кооперативный институт» (филиал) Российского университета
кооперации, Саранск, e-mail: simyarekov@yandex.ru

Статья посвящена вопросам управления академической мобильностью обучающихся педагогического вуза. Актуальность проблемы связана с тенденциями развития современного социума, которые диктуют неизбежность процесса мобильности участников образовательного процесса, что определяет интенсивное взаимодействие вузов и необходимость управления данным процессом. Авторами анализируются подходы к рассмотрению сущности академической мобильности, ее содержательные характеристики, выделяются формы и виды академической мобильности. В работе отмечается, что академическая мобильность – это не только инструмент интеграции высшей школы страны в международное образовательное пространство, но и механизм содействия повышения уровня качества трудовых ресурсов, которые способны конкурировать в российской экономике и на мировом рынке. В статье авторы подчеркивают, что академическая мобильность важна для личного и профессионального развития как обучающего, так и профессорского-преподавательского состава. Особое внимание в статье уделяется анализу и обобщению опыта работы по управлению процессом академической мобильности обучающихся педагогического вуза. В работе обозначены основные тенденции развития мобильности: сотрудничество с другими организациями высшего образования, упрочение механизмов сетевого сотрудничества, реализация программ продвижения образовательных услуг на международный рынок и интенсификация взаимодействия с зарубежными вузами – основными партнерами. В заключение авторы делают вывод, что на данном этапе институтом реализуется ряд программ, связанных непосредственно с мобильностью обучающихся, и наблюдаются определенные успехи в данном направлении. Но вместе с тем существует ряд проблемных вопросов, решение которых напрямую зависит от четкого управления академической мобильностью.

Ключевые слова: академическая мобильность, формы мобильности, профессиональное развитие, механизм управления, образовательная среда

MANAGEMENT OF ACADEMIC MOBILITY OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN CONDITIONS OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT TRANSFORMATION

¹Kurkina N.R., ¹Starodubtseva L.V., ²Imyarekov S.M.¹Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk, e-mail: malis5@yandex.ru;²ANOO HE «Saransk Cooperative Institute» (branch) of Russian University of Cooperation,
Saransk, e-mail: simyarekov@yandex.ru

The article is devoted to the management of academic mobility of students of a pedagogical university. The relevance of the problem is associated with the development trends of modern society, which dictate the inevitability of the process of mobility of participants in the educational process, which determines the intense interaction of universities and the need to manage this process. The authors analyze the approaches to the consideration of the essence of academic mobility, its substantial characteristics, highlight the forms and types of academic mobility. It is noted in the work that academic mobility is not only a tool for integrating a country's higher school into the international educational space, but also a factor contributing to the formation of labor resources of a different level that can take their rightful place in the Russian economy and in the world market. In the article, the authors emphasize that academic mobility is important for the personal and professional development of students. Particular attention is paid to the analysis and generalization of experience in managing the process of academic mobility of students of a pedagogical university. The paper outlines the main trends in the development of mobility: cooperation with other universities, the institutionalization of organizational forms of network cooperation, the formation of policies in the field of promoting educational services on the international market and the intensification of interaction with foreign universities – the main partners. In conclusion, the authors conclude that at this stage the institute implements a number of programs directly related to the mobility of students and certain successes are observed in this direction. But at the same time, there are a number of problematic issues, the solution of which directly depends on the precise management of academic mobility.

Keywords: academic mobility, forms of mobility, professional development, management mechanism, educational environment

Характер развития общества на современном этапе формирует необходимость активизации академической мобильности, обеспечивающей интенсификацию взаимодействия организаций высшего об-

разования, являющейся фактором жизне- способности современного вуза. Развитие производства, внедрение инноваций требуют от системы образования новых идей и технологий, что является фактором опре-

деляющим необходимость академической мобильности в современных условиях.

Кроме того, современные темпы развития производства и возросшая потребность в инновациях однозначно требуют от системы образования, во-первых, ускорения модернизационных процессов в образовании, во-вторых, гибкости процесса образования.

В аспекте Болонского соглашения академическая мобильность – это обязательный механизм функционирования единого международного пространства образования. Значимой задачей Болонского процесса является активизация процесса академической мобильности всех субъектов высшего образования [1, 2].

Цель исследования: исследование основных аспектов академической мобильности обучающихся педагогического вуза в современных условиях, а также выявление результативных направлений по управлению процессом мобильности в институте.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования – актуальные работы в сфере педагогики и психологии. В ходе исследования был применен анализ и обобщение опыта работы по управлению процессом академической мобильности обучающихся педагогического вуза, систематизация результатов исследования. В результате проведенного анализа психолого-педагогической литературы дана характеристика понятию «академическая мобильность».

Результаты исследования и их обсуждение

Так, В.И. Богословский, С.А. Писарева рассматривают академическую мобильность как важное направление вхождения России в Болонский процесс [3].

С.А. Тыртый, исследуя виртуальную мобильность преподавателя вуза в аспекте повышения квалификации, рассматривает ее как возможность сотрудничать с другим учебным заведением с использованием информационно-коммуникационных технологий [4].

В.А. Галичин исследует мобильность в контексте личного развития, роста уровня профессионализма и повышения шансов трудоустроиться. Академическая мобильность помогает получить новые знания, учиться у разных педагогов и реализовать свои идеи и компетенции в новых условиях [5].

Определение понятия «академическая мобильность» прослеживается в доболонских документах и рассматривается как период обучения, преподавания, научно-исследовательской деятельности в другой стране, помимо страны местожительства (родины). Этот период ограничен по дли-

тельности и предполагается возвращение на родину после его завершения. Термин «академическая мобильность» не сопряжен с обозначением миграции из одной страны в другую» [6].

Вышеизложенное определяет такие значимые характеристики академической мобильности, как основная цель, предусматривающая преподавательскую и научно-исследовательскую деятельность и ограниченный по времени период пребывания участника мобильности за рубежом.

Академическая мобильность имеет важное значение в плане личного роста уровня профессионализма преподавателей, так как влечет необходимость поиска выхода из нестандартных ситуаций одновременно с позиций различных культур, помогает изучить иностранные языки [7]. Кроме этого, академическая мобильность является инструментом не только интеграции высшей школы страны в международное образовательное пространство, но и механизмом содействия повышению уровня качества трудовых ресурсов, которые способны конкурировать в российской экономике и на мировом рынке [8].

Участие студентов в программах академической мобильности предполагает разнообразные виды деятельности: учебную, исследовательскую, поиск материалов, экспериментальную, лабораторную и освоение накопленного опыта.

Выделяют следующие формы мобильности:

внутренняя мобильность: обменные программы с отечественными вузами-партнерами; летние школы и летний семестр;

внешняя мобильность: академические обмены с зарубежными вузами-партнерами; обучение по совместным образовательным программам; прохождение практик, стажировок и др.

Мобильность можно классифицировать по следующим значимым признакам:

– по субъектам мобильности, в качестве которых могут быть преподаватели и студенты;

– по объектам мобильности, выделяют исследовательскую деятельность, обучение, повышение квалификации и обмен опытом;

– по формам реализации мобильности – мобильность реальную и виртуальную;

– в зависимости от пространственных масштабов осуществления мобильности выделяют региональную, межрегиональную и международную мобильности.

На основе периода обучения за рубежом выделяют виды академической мобильности: вертикальную (полное обучение за рубежом) и горизонтальную (обучение

за рубежом в течение некоторого периода времени, например семестра или учебного года).

Перед организациями высшего образования в свою очередь также ставятся задачи по управлению академической мобильностью. Так В.И. Богословский, С.А. Писарева выделяют такие направления деятельности в высшей школе по управлению академической мобильностью:

- работа информационных центров по программам мобильности;
- организация системы учета кредитов;
- унификация итоговых документов.

Также важно организовать деятельность по таким направлениям:

- организация помощи в адаптации участников мобильности;
- обеспечение нормативно-правового и методического сопровождения академической мобильности;
- обеспечение привлечения необходимых финансовых ресурсов из разных источников.

Как значимые аспекты деятельности по обеспечению и активизации мобильности предлагаются образовательным организациям мероприятия по ознакомлению с актуальными грантовыми и обменными программами; дискуссии, для обсуждения проблемных вопросов обучения за рубежом; предоставление на сайте вуза информации о программах мобильности.

С целью повышения эффективности управления академической мобильностью необходимо создание системы мониторинга с постоянным обновлением баз данных участников программ мобильности.

Управление мобильностью предполагает ее обеспечение непротиворечивой и конкретной, в плане положений и рекомендаций, нормативно-правовой базой, содержащей четкое описание правил для участников. Также требуется совместная с зарубежными партнерами разработка механизмов формирования индивидуальных планов и программ обучения участников мобильности.

Одним из важных вопросов является организация эффективной системы финансирования академической мобильности в вузе [9]. Его решению будет содействовать привлечение средств грантов, программ кредитования и субсидирования мобильности и других источников.

В ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» реализуется механизм управления академической мобильностью обучающихся (рисунок). Институт обеспечен необходимой базой, для организации соответствующих условий пребывания иностранных

студентов. Сегодня в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» реализуется ряд программ по организации мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава [10].

Организация обучения иностранных студентов в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» обеспечивается такими формами, как лекционные и практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, написание курсовых работ, организация лабораторных занятий, разные виды практики и самостоятельной работы, контрольные работы, подготовка рефератов, эссе.

С привлечением участников программ мобильности используются в организации образовательного процесса и информационно-коммуникативные технологии: мультимедийное сопровождение аудиотренингов, размещение материалов для самоконтроля по каждой дисциплине в информационной среде вуза (учебных электронных материалов, тестов в электронной оболочке и др.), привлечение учебно-электронных материалов и электронных учебников.

В настоящее время в институте совершенствуется программно-методическое обеспечение образовательного процесса, имеются авторские учебные программы, учебно-методические пособия по основным дисциплинам и курсам по выбору, что будет способствовать повышению эффективности управления академической мобильности участников. Приведена в соответствие с Государственными требованиями к минимуму подготовка иностранных обучающихся по дополнительным образовательным программам, сопровождающим успешное освоение русского языка.

Заключение

Можно сделать вывод, что институт добился успехов по следующим направлениям:

1. Формирование системы продвижения образовательных услуг на международном рынке.
2. Формирование портфеля образовательных программ, ориентированных на международный рынок, включая совместные образовательные программы и программы академической мобильности.
3. Увеличение объемов исходящей академической мобильности с увеличением доли рабочих выездов студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава института с целью обучения.
4. Расширение международной партнерской сети института и активизация сотрудничества с зарубежными партнерами.

Механизм управления академической мобильностью обучающихся в институте

5. Институционализация совместных научных исследований на основе создания постоянно действующих научно-исследовательских структур, в том числе сетевого типа.

Вместе с тем необходимо обозначить проблемные вопросы, связанные с управлением академической мобильностью обучающихся, такие как:

1. Недостаточная регламентация порядка признания периодов и результатов обучения.

2. Деятельность, связанная со студенческой академической мобильностью, четко не закреплена за исполнителями.

3. Отсутствие четкой методики расчета и перечня показателей, связанных со студенческой академической мобильностью.

Таким образом, значимыми тенденциями в динамике академической мобильности в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» являются сотрудничество с другими организациями высшего образования, упрочение механизмов сетевого сотрудничества,

реализация программ продвижения образовательных услуг на международный рынок и интенсификация взаимодействия с зарубежными вузами – основными партнерами.

Сегодня в ФГБОУ ВО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» реализуется ряд программ по организации мобильности обучающихся и профессорско-педагогического состава. Данный процесс прямым образом связан с мировым рынком образовательных услуг и качеством оказываемых институтом услуг в целом:

- 1) включением в международное образовательное пространство;
- 2) повышением качества знаний;
- 3) унификацией образовательных программ с программами зарубежных вузов;
- 4) усиление интернационализации высшего и послевузовского образования.

В соответствии с концептуальными задачами, которые стоят перед высшей школой в плане деятельности по данному направлению, необходимо сформировать организационную структуру подразделения по обеспечению мобильности. Следовательно, перед высшей школой стоят задачи, решение которых связано с изменениями в самом вузе.

Список литературы

1. Болонский процесс: историческая справка (до 2010 года). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/%D0%91%.pdf> (дата обращения: 21.02.2020).
2. Протокол Бухарестского коммюнике. 27 апреля 2012 г. // Council of Europe. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/2012/Kommjunique.pdf> (дата обращения: 21.02.2020).
3. Богословский В.И., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Развитие академической мобильности в многоуровневом университетском образовании. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 55 с.
4. Тыртыг С.А. Проблемы и перспективы развития виртуальной мобильности в контексте модернизации Российского образования // Молодой ученый. 2009. № 5. С. 212–219. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/5/362/> (дата обращения: 21.02.2020).
5. Галичин В.А. Академическая мобильность: в условиях интернационализации образования: монография. М.: Университетская книга, 2009. 460 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.04.2009 г. № 128 «Об утверждении порядка признания и установления в Российской Федерации эквивалентности документов иностранных государств об образовании» (с изменениями и дополнениями от 08.11.2010 г.) [Электронный ресурс]. URL: http://www.rg.ru/2010/11/10/optimisatia_dok.html (дата обращения: 21.02.2020).
7. Дубин Н.В. Конкурентоспособность выпускников – участников программ академической мобильности при трудоустройстве // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 1 (21). С. 48–51.
8. Имяреков С.М., Кукушкин О.В., Палаткина А.В. Реализация приоритетного национального проекта «Образование»: социально-экономический подход // Реформирование образовательной среды: материалы Международной научно-практической конференции (Саранск, 30–31 марта 2016 г.). Саранск: ЮрЭксПрактик, 2016. С. 191–195.
9. Куркина Н.Р. Исследование системы стратегического управления в образовательной организации // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 5. С. 209–214.
10. Стародубцева Л.В., Куркина Н.Р. Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности управления образовательной организацией // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11–1. С. 220–224.