УДК 378.172

ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В СПЕКТРЕ КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА ПЕДАГОГИКИ

¹Сергеева С.В., ^{1,2}Терехина О.В.¹ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»,
Пенза, e-mail: sergeeva@penzgtu.ru;²ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Пенза, e-mail: tererxinaoks@yandex.ru

Решение проблемы качественной профессиональной подготовки будущих учителей ставится перед всеми российскими образовательными организациями, в том числе и перед педагогическими вузами. В этой связи одной из актуальных задач выступает профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Авторы считают, что современные учителя общеобразовательной школы, осуществляя профессиональную деятельность, должны, с одной стороны, быть «во всеоружии» в отношении своего здоровья, с другой стороны – создавать безопасные и оптимальные условия для профессиональной работы с обучающимися. В статье на основе анализа разноплановой научной литературы осуществлен анализ определений понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» в спектре категориально-понятийного аппарата педагогики. Сделан вывод о том, что они не отражают в полной мере специфику профессионально-прикладной физической подготовки в соответствии с приобретаемой будущей профессией; как следствие, нет чёткости в содержании её реализации на практике. Авторами предложен вариант определения, в котором профессионально-прикладная физическая подготовка рассматривается как процесс, включающий комплекс целенаправленно организуемых мероприятий по физической подготовке будущих учителей, направленных на формирование устойчивого положительного представления о здоровом образе жизни, необходимых и достаточных знаний основ профессионально-прикладной физической подготовки, умений и навыков её осуществления в ходе реализации полноценной социальной и профессионально-педагогической деятельности. Авторы отмечают, что сформулированное и предложенное в статье определение понятия не является исчерпывающим. Одновременно оно выходит за рамки формулировки, нацеливающей на поддержание у будущих педагогов должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка, категориально-понятийный аппарат педагогики

CONCEPT OF APPLIED PROFESSIONAL PHYSICAL TRAINING OF STUDENTS AS PART OF FRAMEWORK OF PEDAGOGY CATEGORIES AND CONCEPTS

¹Sergeeva S.V., ^{1,2}Terekhina O.V.¹Penza State Technological University, Penza, e-mail: sergeeva@penzgtu.ru;²Penza State University, Penza, e-mail: tererxinaoks@yandex.ru

All Russian educational institutions alongside with teachers' training institutes face the problem related to provision of high-quality professional training to teachers-to-be. Thus, applied professional physical training of students becomes one of burning issues. The authors believe that when performing their professional functions modern secondary-school teachers have to be up in arms about their own health, on the one hand, and to create safe and optimal conditions for professional work with their students, on the other hand. Having examined diverse scientific literature, the authors have analyzed existing definitions of the concept of applied professional physical training of students as part of framework of Pedagogy categories and concepts. The authors have come to the conclusion that such definitions do not fully portray the specific character of applied professional physical training in accordance with the future profession, resulting in the lack of distinct practical implementation of the same. The authors have suggested that applied professional physical training be defined as a process including the complex of physical training events for teachers-to-be, such events being aimed at formation of steady positive idea of healthy lifestyle, formation of necessary and sufficient knowledge of the fundamentals of applied professional physical training, and formation of knowledge and skills of performing the same throughout full-fledged social and professional pedagogical activities. The authors hold an opinion that the definition of the concept they have worded in the article is not exhaustive. At the same time, such definition oversteps the boundaries of the wording that aims at maintaining the necessary level of physical fitness in teachers-to-be in order to carry-out full-fledged social and professional activities.

Keywords: applied professional physical training, framework of Pedagogy categories and concepts

В современной концепции развития российского образования основной акцент делается на его качество, которое должно обеспечить в условиях педагогических вузов формирование высокого уровня профессиональной подготовки специалистов. В этой связи повышается важность профес-

сиональной направленности содержания и актуализации механизмов организации и осуществления данного процесса. Решение проблемы качественной профессиональной подготовки ставится перед всеми российскими образовательными организациями. Педагогические вузы не являются

исключением. В многочисленных научных статьях, в том числе и наших, не раз говорилось о том, что профессионализм выступает не только личностным приоритетом педагога, но условием качественной подготовки выпускника [1].

Занимаясь в теоретическом и в прикладном отношении осмыслением данного вопроса, мы обратились к проблеме, в некоторой степени частной, но весьма значимой, особенно в сегодняшних реалиях пандемии, а именно – профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогических вузов. Современные учителя общеобразовательной школы, осуществляя профессиональную деятельность, должны, с одной стороны, быть «во всеоружии» в отношении своего здоровья, с другой стороны – создавать безопасные и оптимальные условия для профессиональной работы с обучающимися. Мы задались вопросом, какой же должна быть их профессионально-прикладная физическая подготовка в стенах современного педагогического вуза? В этой связи решили начать с рассмотрения понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка студентов» в спектре категориально-понятийного аппарата педагогики. Об этом и будет идти речь в настоящей статье.

Цель исследования: осуществить анализ понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка студентов» в спектре категориально-понятийного аппарата педагогики.

Материалы и методы исследования

Исследование проведено с использованием теоретических методов: изучения научной литературы, анализ и синтез, обобщение и систематизация.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ нормативно-правовой литературы показал следующее. При внимательном знакомстве с трудовой функцией «воспитательная деятельность» профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (от 25 декабря 2014 г. № 1115н) наше внимание было обращено на необходимость развития у обучающихся наряду с «познавательной активностью, самостоятельностью, инициативой, творческими способностями, гражданской позицией, способностью к труду и жизни в условиях современного мира», в том числе «культуры здорового и безопасного образа жизни» [2]. Однако

спустя пять лет в «Проекте актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 16.06.2019 г.) данная формулировка уже отсутствовала [3]. Насколько оправданно? Жизнь доказала обратное. Сегодня все «от мала до велика» озабочены своим здоровьем, здоровьем близких людей, здоровьем нации.

Одновременно анализ ФГОС ВО третьего поколения 44.03.01 «Педагогическое образование» нацеливает на формирование у будущих педагогов такой универсальной компетенции, как способность «поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [4]. Следует заметить, что универсальные компетенции формируются у студентов в ходе всего процесса обучения, они являются «непрофессиональными», но при этом характеризуются интегративными свойствами личности, т.е. свидетельствуют о степени готовности к социокультурной деятельности.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» в объеме 72 часов, формирующее универсальную компетенцию, вполне может включать раздел профессионально-прикладной физической подготовки и решать таким образом, проблему отсутствия в современных нормативных документах значимой установки на развитие культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе профессиональной подготовки педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования. Акцентируем внимание на то, что профессионально-прикладная физическая подготовка ориентирует на поддержание собственного уровня физической подготовленности. В продолжение этой дисциплины в учебном плане Педагогического института Пензенского государственного университета в ходе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов предлагаются такие элективные курсы, как «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в объеме 328 ч (из 72 ч – 36 «Физической культуры» и из 328 часов 86 – «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» вывели на самостоятельную работу).

Уместно заметить, что раньше задачу, связанную с культурой здоровья и безопасным образом жизни, решала учебная дисциплина по теории и методике физического воспитания, которую сегодня из перечня преподаваемых в вузе дисциплин для будущих педагогов исключили. Реалии новейше-

го времени свидетельствуют о необходимости обращения к данному вопросу вновь! И, возможно, нужно уже не обсуждать, а срочно действовать и вносить необходимые дополнения относительно сути физического воспитания в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов, поскольку здоровье – это безопасность и качество жизни!

Обратимся к рассмотрению понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) в научной литературе. Как показал её анализ, традиционно ППФП рассматривается как выделенная особая часть физического воспитания обучающихся, направленная на подготовку к конкретной профессиональной деятельности. Ряд ведущих специалистов по физической культуре (М.Я. Виленский, В.И. Ильинич, В.А. Кабачков, В.С. Кузнецов, Л.П. Матвеев, Р.Т. Раевский, Ж.К. Холодов и др.) определяют общую направленность ППФП будущих специалистов. Все они отталкиваются от проблем научно-технического развития современного производства, которое имеет ряд отрицательно влияющих на жизнь человека сторон, таких как высокая эмоциональная напряженность в процессе труда, неблагоприятное влияние внешней среды. Поэтому при подготовке студентов к профессиональной деятельности, по мнению учёных, нужно применять соответствующие будущей профессиональной деятельности средства физической культуры для развития требуемых функциональных способностей [5–8].

Современные исследователи справедливо считают, что современное состояние производства приводит к необходимости повышения психофизической подготовки специалиста. Так, одно из главных назначений ППФП усматривается в направленном развитии и поддержке физических и психических качеств человека в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности. Прежде всего, обращается внимание на необходимость выработки функциональной устойчивости организма к условиям этой деятельности и формирование прикладных двигательных умений и навыков, преимущественно необходимых в связи с особыми внешними условиями труда [9, 10].

Этой идеи придерживаются и другие учёные. Так, по мнению Л.А. Большаковой и С.Ю. Иванова, цель ППФП заключается в «развитии у студента практических знаний, психофизических необходимых качеств и умений, содействующих справедливой готовности в сфере производства и науки» [11]. Вслед за мнением В.И. Ильинича, Л.Г. Миронова и др. авторы форму-

лирует цель ППФП как «психотическую готовность к успешной профессиональной деятельности» [12].

Анализируя работы авторов по проблеме ППФП, приходим к выводу о том, что общая направленность ППФП сводится к тому, что занятия физическими упражнениями помогут будущим специалистам сформировать необходимые для профессиональной деятельности психологические свойства и физические качества личности. Вслед за сформулированной целью, предлагаются средства и методы развития психофизических качеств в соответствии с приобретаемой профессиональной деятельностью.

В научной литературе выделяется значимый фактор, определяющий общую направленность ППФП обучающихся, а именно – действие закона перемены и разделения труда в обществе. Ведущие специалисты сходятся во мнении, что в каждой сфере труда сегодняшние работники прилагают значительные умственные, психические и физические усилия. Важное место занимает повышенная координация движений. Однако любая профессия требует соответствующей степени развития психофизических качеств, имеет свой перечень профессионально-прикладных умений и навыков.

Так как во всех определениях понятия ППФП само содержание подразумевает подготовку как процесс овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками физической культуры, необходимыми для приобретаемой профессиональной деятельности, то учет этих научных положений имеет принципиальное значение для теории и практики профессионально-прикладной физической подготовки как в плане индивидуализации учебного процесса, так и в плане сосредоточения внимания на воспитании ведущих для данной профессии способностей [13].

На наш взгляд, наиболее точное определение понятию ППФП дал исследователь Р.Т. Раевский: «система организационно-педагогических мероприятий, направленных на формирование и совершенствование профессионально важных качеств, навыков, умений, знаний личности, имеющих существенное значение для ее успешной работы по избранной специальности» [14, с. 20].

Учитывая специфику профессиональной деятельности учителей, считаем целесообразным уточнить данное Р.Т. Раевским определение ППФП и представить его в следующем формате. ППФП – это процесс, включающий комплекс целенаправленно организуемых мероприятий по физической подготовке будущих учителей, направленных на формирование устойчивого положи-

тельного представления о здоровом образе жизни, необходимых и достаточных знаний основ профессионально-прикладной физической подготовки, умений и навыков её осуществления в ходе реализации полноценной социальной и профессионально-педагогической деятельности.

Обращение к разноплановой литературе и её анализ позволяют сделать вывод о том, что исходными элементами в определении ППФП у многих ученых (Б.А. Ашмарин, В.И. Ильинич, В.С. Кузнецов, Л.П. Матвеев, Р.Т. Раевский, Ж.К. Холодов) выступают психофизические качества, столь значимые для развития личности, умения и навыки, требуемые для воплощения в рамках будущей профессии. В этом смысле уточнения, предложенные нами в определении ППФП, не противоречат общепринятым. Разделяем точку зрения учёных относительно того, что применительно к любой профессии, особенно профессии педагога, специфики его деятельности, определение понятия ППФП должно быть конкретизировано. Это обусловлено необходимостью дальнейшего уточнения содержания основных его компонентов, а именно знаний, умений и навыков. Об этом в своих научных исследованиях пишет ряд ученых, которые справедливо считают, что в процессе профессиональной подготовки будущего учителя любой специальности должны присутствовать профессионально-прикладные знания и умения, необходимые для использования средств физической культуры и спорта, особенно с учащимися начальных классов [15, 16]. К таким формам относятся: организация утренней гигиенической зарядки, физкультурная пауза, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, экскурсии, походы, а также различные спортивные мероприятия на всем протяжении обучения школьников.

Исходя из определения понятия ППФП, содержанием данной подготовки в отношении будущих учителей в целом выступают: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планируемое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности, а также соблюдение и пропаганда нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Заключение

Результаты, полученные в ходе исследования, указывают на современность и сво-

временность обращения к проблеме определения понятия ППФП.

Во-первых, это обусловлено объективными обстоятельствами, связанными с качеством профессиональной подготовки специалистов в педагогических вузах.

Во-вторых, это определяется актуальностью проблемы здоровьесбережения подрастающего поколения и безопасностью общества.

В-третьих, имеющиеся определения понятия ППФП не отражают в полной мере специфику данной подготовки в соответствии с приобретаемой будущей профессией, как следствие, нет чёткости в содержания её реализации на практике.

В-четвертых, сформулированное и предложенное в настоящей статье определение понятия ППФП не является исчерпывающим. Одновременно оно выходит за рамки формулировки, нацеливающей на поддержание у будущих педагогов «должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности». Считаем, что оно вполне может быть уточнено с учётом специализации деятельности будущего педагога.

Список литературы

1. Захарова М.А., Мезинов В.Н., Нехороших Н.А. Актуализация проблемы профессионально-личностного развития педагога // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 6–1. С. 127–131.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)». [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 06.09.2020).
3. Проект актуализированного профессионального стандарта педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования (редакция от 16.06.2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <http://xn--80aaaaoadb1fjdfjfmfsf6a.xn--p1ai/sample-page/> (дата обращения: 15.09.2020).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), приказ от 22.02.2018 г. Об утверждении федерального образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1583> (дата обращения: 23.09.2020).
5. Миронова С.П., Ольховская Е.Б., Сапегина Т.А. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2019. 171 с.
6. Ольховская Е.Б. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с ослабленным здоровьем // Инновационная наука. 2017. № 2. С. 188–190.
7. Ходкевич Д.В., Ходкевич В.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов // Проблемы и перспективы развития образования в технических вузах: сборник материалов научно-методической конференции,

посвященной памяти В.Г. Григоренко / Под ред. А.Н. Гануса. 2016. С. 345–348.

8. Петришин А.В. Структурно-функциональная модель профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских специальностей // Физическое воспитание студентов. 2016. № 5. С. 32–41.

9. Усков В.М., Кузнецов Б.В., Шуткин С.Н., Ипполитов В.В., Сапожникова Н.Г. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки студентов // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. № 1–2 (5). С. 350–353.

10. Попович А.П., Сопига В.А., Яковенко Т.А. Профессионально-прикладная физическая готовность студентов как неотъемлемая часть подготовки выпускников вузов // Вестник научных конференций. 2017. № 3–5 (19). С. 136–140.

11. Большакова Л.А., Иванова С.Ю. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вуза // Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма. 2018. № 1. С. 32–39.

12. Миронова Г.Л., Тушнолобова Н.Л., Шинкарьук Л.А. Специфические особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов аграрного университета // Аграрное образование и наука. 2016. № 5. С. 55.

13. Миронова Г.Л., Эбботт Э.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка как основа успешной трудовой деятельности выпускника вуза // Аграрный вестник Урала. 2014. № 9. С. 54–57.

14. Раевский Р.Т., Канишевский С.М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений: учеб.-метод. пособие / Под ред. Р.Т. Раевского. Одесса: Наука и техника, 2010. 380 с.

15. Ольховская Е.Б. Педагогическое проектирование физического воспитания бакалавров в профессионально-педагогическом вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51–3. С. 231–237.

16. Ковачева И.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе как необходимая подготовка к плодотворной трудовой деятельности // Современные здоровьесберегающие технологии. 2017. № 4. С. 93–99.