

мационному обществу на основе переподготовки, ведущейся на базе компьютеризации образования; (4) радикальному изменению подлежат вся культура, система социальных связей, семейно-бытовых отношений, организация власти и социальная психология; (5) информатизация общества сама по себе безотносительна к тому, в какой социальной системе она реализуется.

Эти положения касаются, в том числе, и профессиональной сферы и связываются с изменением содержания профессиональной деятельности, требований к квалификации и профессиональной подготовке специалистов.

В этих условиях на первый план выдвигаются такие профессионально важные качества специалиста, как *информационная культура* и *профессиональная мобильность*.

В связи с этим, совершенствование методологии и стратегии структуризации и отбора содержания, методов, организационных форм и средств обучения, соответствующих задачам подготовки мобильного специалиста, обладающего совокупностью профессионально важных качеств, необходимых в современных условиях информационного общества, должно осуществляться на новой идеологической основе, связанной с *компетентным подходом*.

В этом контексте важное место в подготовке будущих специалистов, в том числе и специалистов экономического профиля, отводится *формированию профессиональной компетентности в области информационных технологий*, а так же *развитию информационно-аналитической компетентности и ее формированию на специальном (или специализированном) уровне*.

Важным фактором, влияющим на формирование этих компетентностей и их развитие, является обучение математике и информатике будущих специалистов экономического профиля, а так же информационному моделированию *на основе семиотического подхода*.

Заметим, что в этом исследовании (согласно Н.Ф.Радионовой, А.П.Тряпицыной и др. [Компетентный, 2004]): 1) будем понимать *профессиональную компетентность* как интегральную характеристику, определяющую способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей; 2) в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста выделим формирование и развитие на различных этапах обучения *ключевых, базовых и специальных компетентностей*.

Таким образом, именно компетентный подход позволяет на современном этапе посредством коррекции содержания обучения в конкретных предметных областях, определяющих профиль специалиста, осуществить развитие всей

системы профессиональной подготовки специалиста. Кроме того, именно компетентный подход, на современном этапе позволит обеспечить будущего специалиста конвертируемостью знаний через приобретенные им умения решать конкретные фундаментальные задачи предметной области, которые, в свою очередь, составляют или описывают конкретные компетентности специалиста данного профиля.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Компетентный подход в педагогическом образовании: Коллективная монография / Под ред. проф. В.А.Козырева и проф. Н.Ф.Радионовой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2004.
2. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. – М.: Политиздат, 1991.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ярославцева Н.А., Зубков М.Б., Ярославцев А.С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ № 66»
ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Астраханской области»
Астрахань, Россия*

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания различных специалистов. Объяснить причины, условия и факторы, детерминирующие это социальное явление, стало насущной задачей.

Систематическое употребление психотропных веществ несовершеннолетними следует рассматривать прежде всего как психолого-педагогическую, а не медицинскую проблему. Это обусловлено тем, что пьянство подростков, наркомания или токсикомания всегда связаны с другими нарушениями поведения.

Если алкоголизм или наркомания у взрослого человека долгое время может развиваться скрыто, не отражаясь на трудовой деятельности, социальном статусе, то у несовершеннолетних, наоборот, сначала происходит социальная дезадаптация, а потом уже присоединяется употребление алкоголя или других психотропных веществ. Аддиктивное поведение является составным элементом отклоняющегося поведения, как бы наслаиваясь на социальную дезадаптацию подростка.

По данным Я. Глинского с соавт. (2001) (популяционная выборка) в течение жизни алкоголь употребляли 79,5% подростков. Возраст первой пробы алкоголя составлял: до 7 лет – 3,7%; 8 – 10 лет – 8,4%; 11 – 13 лет – 23,0%; 14 – 16 лет – 53,9%; 17 – 19 лет – 10,9%. Наиболее

значимыми социальными последствиями алкоголизации являлись: прогулы на работе или по месту учебы – у 20,9% опрошенных; арест (задержание) милицией – у 6,3%; конфликты в семье – у 19,4%; проблемы со здоровьем – у 6,3%.

По тем же данным не назначенные врачом опьяняющие вещества употребляли 84,9% подростков. В основном это препараты конопли – 79,4% опрошенных, галлюциногены – 12,1%, атропиноподобные препараты – 15,2%.

По данным Н.В. Вострокнутова (2000) основную возрастную группу риска составляют несовершеннолетние – дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет; при этом в группе наркоманов доминирует возраст первой встречи с наркотиками с 11 до 14 лет, а в группе, злоупотребляющих психоактивными веществами, – в периоде от 15-17 лет;

Основными поставщиками наркотических средств являлись друзья и знакомые (75%), особенно в зонах дискотек и баров. Более 80% несовершеннолетних, употребляющих эпизодически или постоянно наркотические вещества, убеждены в своих возможностях прекратить наркотизацию при личном желании, хотя свыше 70% уже пробовали отказаться, но продолжают злоупотреблять наркотическими средствами.

Главные факторы возникновения у несовершеннолетних потребности в употреблении психотропных веществ – возрастные особенности, неблагоприятная микросоциальная ситуация развития, отклонения в функционировании высшей нервной деятельности. В случае, когда эти факторы, благодаря вмешательству взрослых, устраняются или компенсируются, злоупотребление прекращается без традиционного лечения, то есть без применения медикаментозных препаратов. И наоборот, никакие лекарства, никакие угрозы и наказания не помогут, если отсутствуют условия для удовлетворения жизненно важных социальных потребностей подростка, фрустрированных указанными факторами.

Трудности и низкая эффективность преодоления и профилактики употребления психотропных средств несовершеннолетними объясняются прежде всего тем, что ответственные за это взрослые ошибочно полагают, что это проблема наркологии. На самом деле, в силу возрастных особенностей формирующейся личности, причины всех видов отклоняющегося поведения у подростков едины. Правонарушения, алкоголизм, наркомания и токсикомания, аффективные и невротические расстройства – звенья одной цепи.

Как найти правильный путь профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании несовершеннолетних?

С чего же должен начинать учитель работу по предупреждению алкоголизма и наркомании у

учащихся? Многие считают, что начинать ее надо с самого младшего возраста [2].

Основными компонентами этой работы являются: изучение личности учащихся, особенностей их психического развития; изучение их семей с целью определения типа воспитания ребенка; выявление тех семей, где взрослые злоупотребляют спиртными напитками.

Чтобы добиться положительного результата в этом направлении, целесообразно сочетать коллективные и индивидуальные формы работы с родителями: посещение семьи школьника, беседы и лекции для родителей, консультации, анкетирование, конференции по обмену опытом воспитания и др.

Очень важно проводить просветительскую работу среди школьников как на уроках, так и во внеурочное время. Целесообразно включать в план воспитательной работы проведение Дня здоровья, конкурсов плакатов, рисунков, сочинений на темы: «В XXI век без наркотиков», «В здоровом теле здоровый дух». Желательно, чтобы в каждом классном уголке была рубрика «За здоровый образ жизни», где ребята могли бы рассказать о спортивных соревнованиях, в которых они участвовали, о своем хобби и т.д.

Большой популярностью среди учащихся 7-11 классов пользуются различные диспуты, ток-шоу. Почему бы не провести диспут на тему: «За» и «против» наркотиков? Конечно, проведение такого мероприятия требует тщательной подготовки. Учитель рекомендует учащимся прочитать определенную литературу, найти информацию в Интернете, предложить заранее вопросы для обсуждения. Для достижения положительного результата необходимо, чтобы в команду «против» представляли учащиеся, умеющие говорить эмоционально и убедительно. Хорошо, если на это мероприятие будут приглашены специалисты: нарколог, инспектор по делам несовершеннолетних, школьный психолог.

Работая с «трудными» детьми, педагог должен помнить, что чаще всего появление этих детей обусловлено лишением их внимания, любви и заботы со стороны взрослых (родителей, учителей, воспитателей) и сверстников. Мотивация девиантного поведения является результатом сложного взаимодействия неблагоприятной социальной микро- и макросреды и личности [3]. Следовательно, важно своевременно изменять внешние и внутренние условия, которые влияют на изменение мотивации поведения. В этом заключены истоки профилактики девиантного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Девиантность подростков: терапия, методология, Эмпирическая реальность /Я. Глинский, И. Гурвич, М. Русакова, Ю. Симпура, Р. Хлопушин. Учебно-научное издание. – С-Пб.: – Медицинская пресса, 2001. – 200 с.

2. Наркомании у подростков. / Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Дворяк С.В., Глушников В.А. – Киев: Здоровья, 1989.

3. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. 2-е изд., испр. – М.: ЦГЛ, 2003. – 220 с.

Новые технологии, инновации, изобретения

ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ИКРЫ КАРПА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА БЕЛКОВОГО МАСЛА

Поляков А.Д., Бузмаков Г.Т.
*Кемеровский государственный
сельскохозяйственный институт
Кемерово, Россия*

Цель данной работы - выявить возможность получения пищевой икры от карпов в промышленных рыболовных хозяйствах на сбросной теплой воде промышленных и энергетических предприятий. В задачу исследований входило: выявить возможность использования производителей карпа для получения во внесезонное время года, определить цикличность созревания половых продуктов у карпа в межнерестовый период, оценить эффективность получения икры карпа полициклическим способом.

Белковое или икражное масло пользуется высоким спросом у населения, однако производство его в больших масштабах зависит от поставок икры рыб из водоемов Дальнего Востока или Северных морей. Естественно, замораживание, размораживание и длительность периода транспортировки отрицательно сказывается на качестве такого скоропортящегося деликатесного сырья, как естественная икра рыб. Решение данной проблемы за счет заготовки икры от рыб из водоемов Кузбасса практически невозможно. С другой стороны, используя достижения промышленного рыболовства, можно с уверенностью сказать о возможности решения данного вопроса за счет получения икры от производителей карпа в местных рыболовных хозяйствах. Технологически решение такой проблемы в настоящее время вполне реально.

Ранее карп считался весенне-нерестующей рыбой. При содержании его в естественных условиях нерест происходит один раз в год в конце мая или в начале июня. При разведении карпа в промышленных рыболовных хозяйствах понятие о нем как о весенне-нерестующей рыбе отпало. В настоящее время на практике доказана возможность получения зрелых половых продуктов в любое время года. Е.П. Попов (1983) пришел к выводу, что имеется возможность получать потомство карпа круглогодично полициклическим методом [1]. Этого можно достигнуть при содержании карпа в регулируемых условиях ($T - 26-28^{\circ}\text{C}$, содержание растворенного в воде кислорода – более $4,5 \text{ мгO}_2/\text{л}$) или с длительным вегетационным периодом, более 5 месяцев. Интервал созревания половых продуктов протекает в течение 60 дней, после чего наступает резорбция

ооцитов старших генераций. Помимо высокой плодовитости, карп отличается и высоким темпом роста. При создании оптимальных условий содержания и полноценного кормления он в годовалом возрасте достигает массы 1340 г при рыбопродуктивности бассейнов более 400 кг/м^3 [2,3]. При выращивании карпа в таких условиях период полового созревания сокращается до 1,5-2 лет, вместо 6 лет выращивания в прудах. В садковых хозяйствах с использованием сбросной воды тепловых электростанций с удлиненным вегетационным периодом карп достигает половой зрелости в возрасте 4 лет.

Работы по получению половых продуктов от беспородного кемеровского карпа проведены заводским способом в рыболовных хозяйствах Западно-Сибирского металлургического комбината (РБХ ЗСМК) с регулируемым температурным режимом и Томусинской ГРЭС (РСХ ТУГРЭС) с вегетационным периодом 6 месяцев. Получение зрелых половых продуктов осуществляли заводским способом с интервалом 60 и 90 дней. В ходе выполнения данных работ вычисляли степень зрелости самок карпа (отношение массы гонад к массе рыбы в процентном отношении) и фактическую плодовитость (количество икры в весовом отношении). При проведении рыболовных работ по получению зрелых половых продуктов наилучшие результаты были получены в интервале 85 дней (табл. 1).

Получение икры от опытной группы трехгодовалых самок карпа (9 экз. со средней массой $5,4 \text{ кг}$), выращенных в РБХ ЗСМК, проводили заводским способом с помощью гормонального стимулирования. В первом туре, проведенном 28 мая, было получено в среднем по $521,1 \text{ г}$ икры от одной самки, или $9,6\%$ от массы самок. Во втором туре, проведенном с интервалом 60 дней - 28 июля, средняя продуктивность по икре составила $317,5 \text{ г}$ от одной самки, $5,9\%$ от массы самок. Во втором туре икры было получено на 39% меньше, чем в предыдущем туре. Созревание самок карпа, как в первом туре, так и во втором было в пределах рыболовных нормативов - $77,7-73,8\%$ от общего количества инъектированных самок карпа. Повторное созревание самок по данной группе составило $66,6\%$. За период проведенных экспериментальных работ отход рыбы составил 9% , что является в пределах рыболовных нормативов. Причина более низкой плодовитости самок карпа во втором туре объясняется краткостью межнерестового периода для полного их созревания. По данным анатомо-гистологических исследований степень зрелости самок карпа, выраженная в процентном соотношении массы гонад к массе тела,