

## БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Епифанцев А.В.

*Ростовский государственный медицинский университет, Россия*

Система высшего образования России стоит на пороге существенного реформирования, в связи с чем в вузовской среде активно обсуждаются различные аспекты этого процесса. Среди них находится вопрос о правомерности применения биологических экспериментов в подготовке студентов вузов медико-биологического профиля.

В основу этой проблемы вкладывается вопрос о нравственном праве человека применять вивисекционный метод в отношении биологических объектов, т.е. лабораторных животных. Некоторые руководители вузов уже заявили об отказе от этого метода в обучении будущих специалистов из гуманных побуждений.

Общество охватила волна безмерной любви к братьям нашим меньшим. При этом жизнь самого человека отошла на задний план. Некоторые средства массовой информации демонстрируют обществу такие сцены человеческих физических страданий, что работа любой экспериментальной биологической лаборатории покажется лишь невинной детской игрой в живом уголке детского сада.

Соблюдая вполне определенные этические нормы, биологический эксперимент необходим в образовательном процессе, чтобы приобщать молодежь к правильному отношению к животному. К тому же созерцание натурального, намного эффективнее картинок или телевизионного экрана.

Возникает и другой закономерный вопрос. Когда и как можно допустить молодого специалиста к живому объекту, если он за все время обучения общался с картинками и муляжами. Существующие сейчас единичные фантомы с компьютерной начинкой вряд ли могут соперничать с живым организмом. Биологический эксперимент, грамотно поставленный, дает возможность не только наглядно изучать суть анатомо-физиологических процессов, но способствует накоплению практических навыков в работе с животными.

Биологический эксперимент, работа на биоматериале объективно востребованы в процессе подготовки специалистов. Без него невозможно вырастить полноценного специалиста. Нельзя допустить чтобы, внедряя новые приемы подготовки специалистов, вузы отказались от биологического эксперимента как от ненужного прошлого.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ В МИРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Котляр Л.М., Зайниев Р.М., Мазур Л.Е.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия  
Набережные Челны, Россия*

С момента присоединения России к Болонскому процессу важнейшим для Российского образования стали вопросы о путях интеграции его в европейское и мировое образовательное пространство. В силу большого отличия системы высшего и послевузовского образования в России и мировой системы образования, вопросы интеграции в мировое образовательное пространство включают в себя достаточно большой список направлений деятельности как специалистов системы вузовского образования, так и работников вузов, ППС и самих студентов. Как известно, целями образовательной политики стран, подписавших совместную декларацию в Болонье 19 июня 1999 года «Европейское пространство высшего образования», (Болонскую декларацию) являются:

- принятие системы четких и сопоставленных степеней через специальное Приложение к диплому (Diploma Supplement) об академической квалификации выпускника, в целях расширения возможности для трудоустройства;
- принятие двухступенчатой системы высшего образования с условиями присуждения степени по завершении первой ступени, которая должна быть востребована европейским рынком труда, как квалификация соответствующего уровня;
- введение Европейской системы зачетных единиц (ECTS), как инструмента, необходимого для всемерного расширения студенческой мобильности;
- расширение академической мобильности как студентов, так и преподавателей, научных сотрудников, административного аппарата вузов;
- осуществления европейского сотрудничества в обеспечении качества образования с целью разработки сопоставленных критериев и методологий;
- развитие и внедрение необходимых европейских измерений в области научных исследований [1, с. 173-174].

Позднее, к этим целям в Берлине 19 сентября 2003 года добавились еще следующие цели:

- обеспечение качества высшего образования на уровне учебных заведений, необходимости создания общих критериев и методик обеспечения качества;
- повышение привлекательности Европейского пространства высшего образования с привлечением к этой работе социальных и экономических партнеров;
- расширение возможности для всех граждан, в соответствии с их пожеланиями и способностями, пройти путь обучения в течение всей жизни;
- устранение юридических препятствий в получении и признании совместно выданных дипломов и обеспечение качества совместных учебных программ, ведущих к получению совместно выданных дипломов [1, с. 187-188].