%) и юридическое (82,0 %) ориентируются на ценности выживания, самоутверждения. Ценностные ориентации будущих специалистов в области самолетостроения и химических технологий были: здоровье – 58,0 %; материальное обеспечение – 34,9 %; интересная работа – 13,3 %.

Таким образом, актуальным остается поиск и внедрение в педагогический процесс оптимальных, строго дифференцированных профилактических программ, направленных на повышение адаптационного потенциала студентов.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК СТАБИЛИЗИРУЮЩИЙ МИГРАЦИОННЫЙ ФАКТОР

Ермолаев Ю.В.
Читинский государственный университет
Чита, Россия

Сегодня не смолкают дебаты о необходимости существования большого числа высших учебных заведений. Предлагается оставить некоторое число “элитных” вузов и некоторое число периферийных с передачей последних на местные бюджеты. Можно попытаться спрогнозировать дальнейшие события. При этом необходимо учесть некоторые существенные предпосылки. Прирост населения России – величина отрицательная и происходит рост среднего возраста практически во всех производственных и бюджетных сферах деятельности (включая и систему высшего образования). В строительство, во многие производства, в сферу услуг приходит рабочая сила из стран ближнего и дальнего зарубежья. В распределении коренного населения России наблюдается следующая картина. Всё население – 145 млн.человек. Население Москвы с несколькими городами-спутниками (в пределах двух часов езды на электричке) можно принять за 15 млн.человек (10% от населения страны). Рассмотрев 10-12 самых густонаселённых городов России, увидим, что от 40 до 50% населения страны живёт в дюжине точек на карте, а остальная территория это то, что у нас называется периферией или глубинкой. Это пустое место с плотностью населения менее 1 человека на квадратный километр. Содержать на местном бюджете университет или ряд высших учебных заведений для области площадью превышающей большинство стран Европы и населением менее чем в одном районе Москвы становится непозволительной роскошью. Естественно, что большинство местных вузов будут вынуждены закрыться. Ситуация, уже существующая в наши дни, будет ещё больше обостряться. Молодые люди, имеющие материальную возможность, уезжают учиться (получать дипломы) за рубеж. На следующей ступени финансовых возможностей стоят жители областей и краёв России, которые могут обеспечить обучение своих детей в Москве, Санкт-Петербурге, Томске, Новосибирске и других крупных городах. На смену уехавшим (обычно лучше других подготовленных для обучения в высших учебных заведениях) приходят учиться в вузы областных городов более слабые в плане общей учебной подготовки выпускники средних учебных заведений городов, сёл и деревень. Это одна из причин, обычно более низкого качества, подготовки студентов в периферийных вузах. Но даже при более низком уровне подготовки можно ли это рассматривать как большой минус в подготовке кадров для некоторого региона России? Тем более термин “качество образования” до наших дней остаётся достаточно спорным понятием в системе образования. Наши современники понимают необходимость высшего образования для дальнейшей карьеры и просто работы во многих сферах человеческой деятельности, но не следует забывать и том, что годы учёбы в высшем учебном заведении имеют огромное воспитательное значение в процессе формирования личности. Кроме того, получение высшего образования служит стабилизирующим фактором, уменьшающим миграцию молодых, трудоспособных людей за рубеж и в другие регионы России, так как за время обучения многие заводят семью и находят место работы в регионах, где получают высшее образование. И, возможно, уже сегодня необходимо задуматься о роли высшего образования в вопросах и проблемах миграции населения, как в пределах России, так и за её пределы. Дистанционное образование вряд ли позволит получить качественное высшее образование (в первую очередь инженерное, медицинское) вчерашним выпускникам школ и всерьёз может рассматриваться в области переподготовки и повышения квалификации уже сложившихся специалистов.

О ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Качуровкая Е.Н.
Омский государственный педагогический университет
Омск, Россия

Проблема мотивации деятельности человека насчитывает уже не одну сотню лет, а вернее даже не одно тысячелетие. Изначально феномен мотивации изучался в связи с необходимостью стимулирования трудовой деятельности, с необходимостью объяснения поступков человека. Параллельно с активным развитием видов деятельности, шло и интенсивное изучение мотивации этой деятельности. Но если говорить о мотивации учебной деятельности, как области исследования, то она достаточно молода, основополагающие результаты были получены в пошлом веке. Толчком к интенсивному изучению послужило введение всеобщего образования, в рамках