Союз философской методологии, основанной на гуманистическом мировоззрении, с методически оснащённой теорией культуры и технологически и эмпирически обобщённой практикой информационно-коммуникационной деятельности – таков исходный, базовый принцип организации учебно-образовательного процесса факультета. Он соответствует реалиям современности и тому пониманию философии человека, традиция которого была заложена - ещё Аристотелем. Такой подход придает образованию укорененность в научную традицию, современную направленность, концептуальную завершенность и ясную перспективу развития.

Гражданское образование как фактор формирования гражданской культуры студента будущего юриста

Цеева С. К.
Адыгейский государственный университет
Майкоп, Россия

На современном этапе Россия находится в процессе становления правового государства и гражданского общества. Высокий уровень гражданской культуры в решении насущных проблем гражданского общества способен возродить Россию как правовое государство. Мы полагаем, что задачу овладения студентами, будущими юристами основами гражданской культуры, можно реально осуществить благодаря обновлению системы профессионального образования.

Гражданское образование еще только складывается в России. Поэтому еще нет разработанной и практически апробированной концепции. Нет также и адекватного понимания гражданского общества и гражданской культуры. Суть идеи становления профессионального гражданского образования, по мнению профессора Ю. М. Резника [2]: "+ заключается в том, чтобы утвердить гражданские и гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности специалиста. Речь идет об ограничении роли государства в выработке и реализации образовательной политики общества, о преодолении тоталитарного мышления и утверждении идейного плюрализма в образовании и научных исследованиях, формировании новой модели специалиста, основанной на сочетании профессиональных и гражданских качеств". На наш взгляд, эффективность работы по гражданскому образованию достигается при следующих условиях:

1. Система гражданского образования четко структурирована: обозначены основные элементы и параметры его содержания; согласованы на основе единых теоретических и методологических положений общие принципы реализации и подходы к методике гражданского образования; определены единый знаниевый компонент и перечень основных умений, навыков, формирующихся у студентов.
2. Задействованы все участники образовательного процесса (студент, преподаватели), активно используются возможности социума (социальная среда вуза, города, субъекта федерации).
3. Формирование качеств гражданина осуществляется с использованием демократических методов воспитания.
4. Гражданское образование не навязано образовательному учреждению "сверху", педагоги имеют личностную мотивацию к занятиям этой деятельностью, обладают выраженной гражданской позицией.

Таким образом, гражданское образование включает в себя следующие компоненты: ценности (гуманитарные), знания (общекультурные и профессиональные) и деятельность (общественную и профессиональную). Гуманитарные ценности обусловливают гражданскую позицию личности, знания - гражданскую компетентность, а профессионально - общественная деятельность - позитивную гражданскую деятельность индивида на благо демократического общества. Все указанные нами компоненты профессионального гражданского образования, позволяют личности стать гражданином и найти в гражданском обществе свое место исходя из своих личностных и профессиональных интересов.

Г. Гивишвили считает [1], что этого можно добиться, в частности, требованием того, чтобы содержание образования было ориентировано на гуманистическую систему ценностей, включающую в себя:

1) общечеловеческий нравственный идеал, состоящий из базового минимума моральных постулатов, общего для всех мировоззренческих систем, не противоречащих Конституции РФ;
2) свободу совести, понимаемую не только как свобода выбора любой светской или религиозной доктрины, но и отказа от всякой доктрины;
3) гражданское правосознание - признание наличия взаимных прав и обязанностей между гражданином, обществом и государством;
4) личностное самосознание - развитое чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей.

Исходя из выше сказанного, перед отечественным образованием стоит задача приобщения молодежи к принципам гражданского общества, воплощающим идеалы гуманизма. Иначе говоря, функция профессионального образования должна быть заключена не только в образовательном, но также и в воспитательном процессе формирования человека-гражданина. Для решения задачи гуманизации общества и человека ВУЗ должен не только давать знания, соответствующие

современному уровню развития естественнонаучных, общественных и гуманитарных дисциплин, но и развивать у студентов творческое мышление, нравственные понятия и гражданскую зрелость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гивишвили Г. Гражданское общество и проблемы образования/ [Электрон. ресурс]/Г. Гивишвили. - (Рус.). - Режим доступа: http://atheismru.narod.ru/Humanistic_Society/Journal/30/Givishvili.htm. - Загл. с экрана.

2. Резник Ю. М. На пути к новой парадигме гуманитарного образования/ [Электрон. ресурс]/Ю. М. Резник. - (Рус.). - Режим доступа: http://www.ispr.ru/ZNAMDAT/10LET/STATI10/stati.html. - Загл. с экрана.

Сельскохозяйственные науки

Переваримость питательных веществ комбикорма у свиноматок в связи с физиологическим состоянием и особенностями кормления

Горелов П.Г.
Воронежский государственный аграрный университет
Воронеж, Россия

Высокая продуктивность свиней обеспечивается в первую очередь полноценным кормлением, важным показателем которого является переваримость питательных веществ рациона. Переваримость питательных веществ нами изучалась с использованием прямого метода на свиноматках разного физиологического состояния (холостых, супоросных в период с 85 по 109 день и со 109 дня до опороса, а также у подсосных маток) в ООО «Вишневское» Верхнехавского района Воронежской области при кормлении их сухими полнорационными комбикормами.

Холостые и супоросные свиноматки получали комбикорм СК-1, а подсосные свиноматки – СК-2 в количествах, обеспечивающих потребность свиноматок в основных питательных веществах в разные физиологические периоды в соответствии с нормами.

Наибольшая переваримость сухого и органического вещества, протеина, жира и кальция была установлена у подсосных маток (соответственно 73,9; 78,7; 81,3; 70,3 и 71,8%), переваримость БЭВ (безазотистых экстрактивных веществ) была стабильно высокая (80,0-82,7%) во все периоды физиологического состояния (таблица 1). Клетчатка лучше переваривалась у свиноматок перед опоросом, у них же наблюдалось наиболее высокое усвоение фосфора.

Наиболее низкая переваримость жира, клетчатки, БЭВ установлена у свиноматок второго периода супоросности (с 85 по 105 дни), органического вещества и протеина – у холостых маток.

У подсосных свиноматок переваримость питательных веществ корма была изучена при кормлении сухим (контрольная группа) и жидким комбикормом влажностью 74-79 % (опытная группа). Фактическое потребление корма при сухом типе кормления в связи с потерями у кормушек было меньше суточной дачи в среднем на 340 г или 6,8%. При жидком типе кормления матки поедали корм полностью, т.к. автоматическая раздача его включалась при полном опустошении кормушек.

При сухом типе кормления (таблица 2) установлены более высокие коэффициенты переваримости БЭВ, органического вещества, протеина и сухого вещества, клетчатки и фосфора.

При жидком типе кормления на 1,8% лучше переваривался протеин корма, на 15,1 – жир и на 12,6% была выше переваримость кальция. Коэффициенты переваримости других питательных веществ были ниже, чем при сухом типе кормления, причем различия в основном были незначительные – от 2,7 до 3,7%, за исключением фосфора, который усваивался на 23,4 % хуже.

Таблица 1 - Коэффициенты переваримости питательных веществ рациона, у свиноматок разного физиологического состояния, %

Группа свиноматок	Сухое вещест-во	Органическое вещество	Протеин	Жир	Клетчатка	БЭВ	Кальций	Фосфор
Холостые	67,6± 0,9	72,2± 0,7	59,7± 1,0	53,6± 1,2	32,1± 2,1	81,4± 0,5	69,1± 0,8	28,4± 1,9