Современное историческое знание и передовые наукоемкие технологии: реальность и перспективы

Гришанин П.И.
Пятигорский государственный лингвистический университет
Пятигорск, Россия

Отношение историков к всемирной глобальной сети немногим отличается от отношения к «интервенции» Интернета остального человечества, то есть остается двойственным. С одной стороны, невозможно отрицать лавинообразный рост как ресурсов Рунета, так и числа российских пользователей сети. С другой стороны, даже учитывая отставание в обеспечении компьютерной техникой, не только преподавателям вузов, но и учителям средней школы приходится вести «незримый бой» с создателями тысяч серверов с рефератами, постепенно вытесняющими учебники. Чтобы не получить работу по истории, написанную буквально на три счета (выделить - копировать - вставить), преподавателям приходится проявлять верх изобретательности в сочинении темы.

Интернет де-факто остается реальной информационной средой исторического образования, которая находится вне закона в прямом и в переносном смысле слова. Однако педагоги уверенно утверждают, что он может стать средством развития творческого, самостоятельного мышления учащегося.

В настоящее время можно следующим образом определить основные направления использования Интернета в историческом образовании и науке.

1. Интернет как средство научной коммуникации сообщества историков России. Это направление предполагает создание «представительских сайтов» учреждений и организаций, занимающихся исследованием проблем отечественной истории - научных учреждений, истфаков вузов, творческих коллективов, ассоциаций и исторических клубов, домашних страниц ученых и других авторов.

2. Интернет как справочник – информационная эвристика по проблемам отечественной истории. Это направление предполагает создание и использование поисковых систем, каталогов ссылок на интернет-ресурсы по различным вопросам. Несомненно, что будущему историку со студенческой скамьи важно дать представления о существенном расширении эвристических возможностей за счет использования ресурсов глобальных сетей, предоставляющих доступ к библиографическим и архивным справочникам и научным публикациям.

3. Интернет как библиотека - публикации научных трудов по истории. Электронные библиотеки представляют собой сложные информационные системы, где пользователь может бесплатно поработать с оцифрованными каталогами библиотек. Следует отметить, что некоторые библиотеки, помимо электронных каталогов, обладают и отсканированными текстовыми изданиями. Но ведь библиотека призвана не только концентрировать в своих хранилищах знания по различным наукам, она, в современном нам мире, должна заниматься и распространением знаний при помощи применения также и современных технологий. Так, за рубежом публикация научной статьи, тематического отчета, сборника документов в сети давно стала необходимым завершающим этапом научного исследования. В нашей стране, прежде всего из-за нерешенных проблем с авторским правом, такая практика пока не получила распространения (хотя работа в этом плане ведётся).

4. Интернет как архив и музей - удаленный доступ к историческим источникам. Публикация источников в Интернете стала довольно распространенным явлением. Она позволяет не только расширить круг доступных исследователю источников, но и использовать документы в образовательном процессе, не ограничиваясь краткими и тенденциозными публикациями в учебниках и хрестоматиях.

Исходя из опыта архивов машиночитаемых данных за рубежом, состав хранящихся материалов можно определить следующим образом:

1) базы данных (государственная и ведомственная статистика, материалы социологических обследований по экономике, демографии, здравоохранению, материалы избирательных кампаний и другие);

2) тексты законодательных и нормативных актов, стенограмм заседаний высших органов власти и управления, наиболее популярные справочные, энциклопедические издания;

3) публикации в печатных СМИ;

4) оцифрованные копии (графические файлы) особо ценных источников (летописей, хроник и других раритетов).

Таким образом, электронные архивные библиотеки являются первым шагом к созданию в нашей стране электронных архивов с удаленным доступом.

Сами же виртуальные музеи, выставки, коллекции фотографий - всё это можно встретить на сайтах музеев и выставочных залов.

5. Интернет и образование историка. Конечно, все вышеперечисленные виды информационных ресурсов могут быть использованы для конструирования образовательной среды. Собственно образовательные ресурсы и обучающие системы по истории России и всемирной истории в Интернете пока уступают по количеству и качеству массе мультимедийной продукции на CD-Rom.

Подводя итог рассмотрению всех вышеперечисленных проблем, подчеркнем, что выйти на качественно новый уровень представления и развития исторической науки в Интернете возможно при решении нескольких задач:

1) увеличения роли научных организаций и вузов в создании тематических ресурсов;

2) создания каталогов ссылок на образовательные ресурсы на сайтах вузов, основанных на строгом отборе ресурсов с применением экспертной оценки;

3) выработки согласованной политики и унификации создаваемых ресурсов по всем направлениям от уровня публикаций до создания программного обеспечения и реализации.

Организация и контроль самостоятельной работы студентов

Губайдулина Р.Х., Логвинова Н.А.
Юргинский технологический институт Томского политехнического университета
Юрга, Россия

Важнейшей частью вузовского образовательного процесса является самостоятельная работа студентов. В педагогике высшей школы сформулирован закон: знание студентов есть продукт их собственной познавательной деятельности. Поэтому задача научить студентов добывать знания, становится первостепенной для современной высшей школы.

Эффективность самостоятельной работы студентов определяется ее организацией, наличием необходимого учебно-методического обеспечения и контролем со стороны преподавателя, который необходим для студентов младших курсов в связи с недостаточной подготовкой их в школе по естественно - научным дисциплинам и неумением работать самостоятельно. От того, как мы научим студентов работать самостоятельно с первого курса, зависит его формирование как личности, умеющей работать с научно-технической литературой, умеющей творчески решать научно- инженерные задачи любого уровня.

Преподавателями кафедры механики и инженерной графики используются различные методы организации самостоятельной работы студентов, это: выполнение индивидуальных расчетно- графических работ, контрольных работ (входной, текущий и итоговый), программированных тестовых заданий, реферативная работа, составление опорных конспектов лекций по проработанному теоретическому материалу, подготовка докладов по НИРС и др. Создан фонд контролирующих материалов, которые предназначены для закрепления практических умений и навыков.

Актуальным является вопрос контроля самостоятельной работы студентов (СРС). Контроль СРС должен быть регулярным, объективным с достоверной оценкой качества и "количества " усвоенного материала. Эффективными следует считать такие формы контроля знаний как: оперативность, информативность и технологичность.

Самостоятельная работа студентов эффективна лишь в том случае, если она направлена на достижение определенной цели и само контролируется. Нами практикуется методика мгновенного самоконтроля знаний студентов. Для этого используется микропроцессорное устройство "Символ", разработанное в Томском университете систем управления и радиоэлектроники. Применение контролирующего устройства "Символ" позволяет осуществлять оперативный контроль и самоконтроль знаний, обеспечивает возможность получения качественной и количественной оценок усвоения. Следует отметить, что даже в слабых группах методика оправдывает себя. Начинает заниматься самообразованием самый "равнодушный" студент. Благодаря "прозрачной" системе организации и контроля самостоятельной работы студентов удается выявить уровень усвоения темы изучаемого курса как отдельным студентом, так и группой. Внедрение в процесс обучения технологии моментального самоконтроля знаний позволит решить многие проблемы образовательного процесса: к примеру, повышение психологической комфортности обучения, повышения самооценки, развитие у студентов самостоятельности, уверенности в себе, инициативности и ответственности т.е. студент становится субъектом собственного развития, который не только усваивает содержание учебного материала, но и самостоятельно контролирует, оценивает и корректирует свою познавательную деятельность. Это соответствует современной концепции образования.

Проблема понимания в образовании

Коржавина Н.В.
Уральский государственный университет им. А.М. Горького
Екатеринбург, Россия

Понимание – непременное условие познания. Проявляя себя в виде субъективной активности в духовной сфере человеческой деятельности, понимание выполняет двойственную роль. С одной стороны, оно связано с актуализацией имеющихся знаний с целью их пополнения, с другой, внутреннего мира личности, ее ценностно-смысловой сферы и опыта. Понимание стимулируется познавательной потребностью и непосредственно сказывается на ее развитии.