(мультимедиа Интернет-ресурсы)»; «Профильное обучение»; «Материалы педагогических конференций»; «Педагогические конкурсы и фестивали».

В разделе «*ЕГЭ*» содержатся материалы для организации и проведения ЕГЭ, демонстрационные варианты контрольно-измерительных материалов 2003, 2004, 2005; перечни ВУЗов, учитывающих результаты ЕГЭ, Инструкции для поступающих в ОУ и сдающих в форме ЕГЭ: 2005.

В разделе «*В помощь педагогу-исследователю*» представлены материалы: «Методология педагогического исследования»: Структура и содержание этапов исследовательского процесса; Методика экспериментального исследования; Измерения в педагогическом эксперименте; Оформление результатов исследования; Научно-экспериментальная деятельность в образовательном учреждении; Практическая педагогическая (образовательная) деятельность; Подготовка научных статей и их публикация; Каталог диссертаций по педагогике и др.

В разделе «*Фрагменты образовательного Интернета*» представлены учебные материалы по различным предметам (история, география, правоведение, биология, химия), тексты и мультимедиа презентации методических и учебных пособий (полностью или фрагменты), которые учителя могут использовать в учебном процессе, демонстрационные версии электронных учебных изданий.

В разделе «*Профильное обучение*» представлены: Концепция профильного обучения; Предпрофильное обучение; Методические рекомендации для администрации и учителей школ по использованию возможностей заочных школ в организации профильного обучения с дистанционной поддержкой; Рекомендации по построению различных моделей и использованию «портфолио» учащихся основной и полной средней школы; Модель профильной школы; Профильное обучение в сельской школе; Описание каталога Интернет–ресурсов: Естественнонаучный профиль; Гуманитарный профиль; Художественно–эстетический профиль; Технологический профиль.

В разделе «*Педагогические конкурсы и фестивали*» представлены информационные материалы о конкурсах, в которых могут принять участие педагоги и их ученики.

При создании электронного методического кабинета использовались материалы периодических изданий и информация, размещенная на сайте Минобразования и науки России и на федеральных образовательных порталах: «Портал информационной поддержки ЕГЭ», «Профильное обучение в старшей школе», «Модернизация российского образования», «Все образование Интернета», «Образование и СМИ», «Большая перемена», «Открытая школа» и др.

Опыт деятельности системы образования свидетельствует, что эффективность воздействия на школу указаниями крайне мала. Гораздо плодотворнее воздействовать на школу путем распространения педагогических инноваций и передовых технологий. С целью презентаций российских региональных инновационных образовательных систем, обобщения, осмысления и распространения информации о федеральных и региональных приоритетах развития образования в течение учебного года было проведено: более 10 тематических выставок («ЕГЭ», «Профильное обучение: элективные курсы», «Информационные технологии в обучении», «Здоровьеформирующее образование», «Обучение и воспитание дошкольников», «Коррекционно-развивающее образование» и др.), более 30 методических выставок («Литература в помощь учителю», «Литература в помощь руководителю ОУ», «Экспериментальные учебники», «Учебники XXI века», «Инновационные проекты образовательных учреждений России» и др.) и более 10 выставок-презентаций книжных новинок. Основными задачами выставок явилось:

- демонстрация новых авторских программ, методик, учебников;
- показ новых видов предлагаемых потребителю образовательных услуг;
- реклама успехов и достижений Российского образования;
- информация о потенциальных перспективных направлениях развития образования и различных образовательных учреждениях;
- создание определенной обстановки для появления новых идей.

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Козлова О.В.
Тюменский областной государственный институт развития регионального образования, Тюмень

Классик отечественной педагогики К.Д. Ушинский писал: «Знание иностранных европейских языков, и в особенности современных, одно может дать русскому человеку возможность полного самостоятельного и не одностороннего развития, а без этого прямой и широкий путь науки будет для него всегда закрыт». Ученый считал, что главной целью изучения иностранного языка должно быть знакомство с литературой, далее подключается умственная гимнастика, а если возможно, то и практическое владение языком.

Время вносит свои коррективы, меняются как подходы, так и технологии обучения иностранному языку. В современных условиях такие цели как чтение литературы и обучение общению, также как и такое содержание, как знания, умения и навыки, не являются достаточными и оправданными.

Очень высоки и требования к учителю иностранного языка, который представляется личностью интегративной, не просто владеющей ЗУНКами (знаниями, умениями, навыками и качествами) в соответствии с базовыми положениями андрагогики, но и способной применять их в реальной профессиональной деятельности.

В настоящее время отмечается ведущая роль методики преподавания английского языка как иностранного, разрабатываемой в так называемых BANA-странах (Britain, Australia, North America) – сокращение, принятое зарубежными специалистами для обозначения стран, в которых этот язык является государственным и в которых данное направление

является приоритетным и интенсивно развивающимся.

Учитывая основные положения указанного направления, мы применяем в андрагогическом процессе интегративную технологию обучения иностранному языку, в основе которой лежит интегрированный подход.

Обратимся к М.С.Пак, которая вносит ясность в определении таких понятий как интегративный, интеграционный и интегрированный. По мнению автора, интегративный выражает состояние, интеграционный – процесс, а интегрированный – результат.

Технология обучения взрослых рассматривается нами вслед за С.И.Змеевым как система научно-обоснованных андрагогическими принципами обучения действий взрослых обучающихся и обучающих, осуществление которых с высокой степенью гарантированности приводит к достижению поставленных целей и задач обучения.

Специфика нашего образовательного учреждения (института повышения квалификации) позволила выйти на разработку комплексных интегративных задач. В свою очередь мы исходим из того, что задача – это описание реальной профессиональной деятельности, отдельных её ситуаций.

Построение учебной интегративной задачи осуществляется на основании реализации ниже следующих требований, а именно: а) наличие в своей структуре учебной проблемы, связанной с реальной профессиональной ситуацией; б) направленность на реализацию различных способов умственной деятельности в процессе решения основополагающей учебной задачи, что приводит к расширению и углублению профессионально значимых понятий; в) отражение объективной связи профессионального комплекса, необходимого для её решения; г) потенциальная возможность расширения интегрированных понятий на основе доказательства и укрепление в сознании андрагогов устойчивой связи между интегративным характером знаний и интегрированной природой профессиональной деятельности и решаемых в ней комплексных задач; д) поликультурность, коммуникативность, креативность, толерантность, рефлексивность и лигвосамообразовательность.

Основанием для выбора содержания учебных комплексных интегративных задач явился проект по разработке системы оценки уровня профессиональной деятельности учителя иностранного языка, осуществляемый под эгидой Британского Совета.

В основе интегративной технологии, как уже ранее отмечалось, лежит интегрированный подход – подход, который основывается на взаимосвязанном развитии умений в четырех видах речевой деятельности – аудировании (слушании), говорении, чтении и письме; который является результатом их интеграции.

Английский термин integrated approach соотносится с понятием «принцип взаимосвязанного обучения всем видам общения», которое широко распространено в российской науке. Согласно данному принципу различные виды речевой деятельности могут выступать как цель, так и средство обучения.

Тем не менее, целесообразно сделать акцент на общепринятой последовательности работы над развитием видов речевой деятельности, а она представляется следующей: аудирование, говорение, чтение и письмо. Например, при введении и активизации лексических единиц работа начинается со слушания, затем переходит к говорению, а только после этого к чтению и письму.

Весь процесс обучения является многоэтапным, он включает следующие ступени: совместное планирование, реализация, оценивание и коррекция. На первом этапе выявляются предпочтения обучающихся, с их учетом подбираются аутентичные тексты иностранных ученых, далее они озвучиваются носителями языка. Так, в качестве проблемных вопросов обучающиеся выделяют гендерные особенности личности, роль генетики и воспитания, основы возрастной психологии, профессиональные заболевания и их профилактика, компьютерные технологии и интернет. Нами были отобраны тексты таких ученых как А.Дж.Ньюс, Э.Х.Ньюс, «Учение и обучение» (Hughes A.G., Hughes E.H. «Learning and teaching»), Дж.А. Хатфилд «Детство и юность» (Hadfield J.A. «Childhood and Adolescence»), С.У.Валентин «Психология и ее влияние на образование» (Valentine C.W. «Psychology and its bearing on education») и другие.

Также в ходе предварительного тестирования определяются уровни владения иностранным языком (базовый, средний, высокий), разрабатываются многоуровневые упражнения и осуществляется стриминг.

Постановка и решение задач, прохождение поуровневого языкового курса с элементами психолого-языкового тренинга в определенной последовательности от аудирования к письму реализуются в ходе осуществления различных по направлению видов организации профессионального обучения как совместной деятельности андрагога и педагогов, а именно просвещения, диагностирования, консультирования и качественно-корректирующей деятельности.

Такой вид организации взаимодействия как консультативная помощь мы рассматриваем в форме индивидуального или группового консультирования по возникшим у педагогов проблемам и затруднениям в осуществлении профессиональной деятельности на курсах и на практике.

Качественно-корректирующая деятельность – помощь в качественной оценке достижения определенного уровня, осознании и устранении существующих искажений в развитии профессионального уровня взрослого обучающегося.

Именно за счет гармоничного вплетения в интегративную технологию обучения взрослых иностранному языку целого комплекса операций, принципов и приемов достигаются высокие результаты, обеспечивается эффективность всего андрагогического процесса, что было экспериментально проверено и подтверждено не только на базе нашего образовательного учреждения, но и ряда других учреждений нашего региона.