1) *государственная* (органы управления физической культуры при исполнительных органах власти, органы образования, МВД и др.);

2) общественная (федерации по видам спорта, ассоциации, фонды и т.д.);

3) *коммерческая* (организации оздоровительной направленности, профессионального коммерческого спорта, учреждения рекреации и реабилитации);

4) *педагогическая* (взаимодействие в звене управления «преподаватель (тренер) – занимающийся»);

5) *личностная* (саморегуляция, самоорганизация).

Разнообразие и богатство организационных форм управления физической культурой и спортом в республике свидетельствует о высоком уровне адаптивности республиканской системы управления к возникающим разнообразным социально-экономическим задачам и меняющимся внешним условиям, характерным для современных условий (нестабильностью, неоднородностью, ограниченностью).

Обобщая изложенное, логично сделать вывод о том, что между республиканскими организациями различных организационных форм управления физической культурой и спортом сложились следующие основные виды взаимодействия:

1) правовое;
2) административное;
3) спортивно-педагогическое;
4) собственно-педагогическое;
5) психолого-педагогическое;
6) экономическое.

Несмотря на существенные сдвиги в области спорта, произошедшие в последнее время в Республике Коми, люди не могут сразу изменить свое отношение к физической культуре. Поэтому республиканские органы управления физической культурой и спортом должны взять курс на развитие массовой физической культуры для народа. Но Министерство физической культуры, спорта и туризма, в основном, решает вопросы, связанные с развитием спорта высших достижений, а вот вопросы развития общественной физической культуры и общественных организаций, зачастую оставляет без внимания. Целесообразно строить работу так, чтобы постоянно содействовать развитию физической культуры масс, и чтобы эта работа была эффективной. Для развития массовой физической культуры необходимо активизировать подготовку квалифицированных физкультурных кадров.

Стратегия спортсменов такова, что есть реальная возможность для успешного выступления на международных соревнованиях по какому-либо виду спорта, и прежде всего в республике должны оказывать всяческую поддержку и помощь в подготовке спортсменов высокого класса по этому виду спорта. Научные методы и исследовательские разработки для совершенствования подготовки спортсменов надо применять не только при подготовке спортсменов сборной команды республики, но и при физической подготовке широких слоев молодежи.

Оптимизация процесса физического воспитания на основе изучения и учета социальных установок на формы организации занятий и физкультурно-спортивных интересов может быть обеспечена через реализацию следующих организационно - педагогических форм его совершенствования:

1) разработку базовой программы с включением в нее общегосударственного компонента и предусматривающей дополнение его в каждой школе своими видами спорта и наиболее приоритетными видами занятий;

2) разработку социологического аспекта исследования управленческих проблем физической культуры и внедрение в практику результатов полученных данных;

3) разработку и издание информационно - методического справочника физкультурно - управленческих организаций Республики Коми.

В Республике Коми всегда ощущался дефицит спортивных сооружений, если не считать лыжные трассы и места тренировок для циклических видов спорта (лыжные гонки, биатлон, спортивное ориентирование, кросс, спортивный туризм и др.). Чтобы поднять эффективность использования спортивных сооружений, надо передать их в распоряжение администраций данного муниципального образования, города, поселка, где находится сооружение или учебному заведению, а для стабильного функционирования необходимо наладить службу сервиса. Для крупных спортивных комплексов необходимо найти такую форму работы, чтобы население за умеренную плату могло пользоваться возможностями этого комплекса. Самыми большими возможностями обладают спортивные сооружения учебных заведений республики, так как они составляют 65% спортивных сооружений республики.

Систематизация и теоретическое обобщение материалов проведенного нами исследования показывают, что оптимизацию управления физической культурой в Республике Коми следует проводить по следующим направлениям:

- изменение целей управления;
- оптимизация организационной структуры управления;
- укрепление правово-экономических условий;
- организация планирования развития физической культуры;
- оптимизация организации подготовки спортсменов;
- оптимизация школьной физической культуры;
- развитие сети спортивных сооружений и повышение эффективности их использования.

КРЕАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

Саксонова Л.П.
Сызранский филиал Самарского государственного технического университета, Сызрань

Креативная культура специалиста – это ценностно-личностная созидательная категория, неотъемлемый критерий духовности и условие творческого саморазвития личности, резерв её самоактуализации. Креативность выражается в чувствительности и открытости к новым идеям, в преобразовании окру-

жающего мира и человеческих взаимоотношений, в получении необычных решений жизненных и профессиональных проблем. В представленной работе «креативная культура» понимается в контексте творчества и созидания будущего специалиста, как особое свойство индивидуума, который способен проявлять социально значимую творческую активность. В процессе проведённого исследования были выделены личностные черты креативных специалистов: самостоятельность, профессионализм и компетентность, артистичность, оптимизм, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, оригинальность и харизматические качества. Важно выделить среди ключевых понятий креативности в современной науке – ***интеллектуальную активность***, которая отражает познавательные и мотивационные характеристики творческой личности. Д.Б. Богоявленская под проявлением интеллектуальной активности понимает интеллектуальную инициативу мыслительной деятельности за пределами заданности. Анализ интеллектуального творчества будущих специалистов помогает понять процесс преобразования «креативности-потенции» в «креативность-реальность»: культура-копирование→ культура творческого копирования→ культура репродуктивного творчества→ культура-созидание. В процессе становления креативная культура специалиста представляет последовательно усложняющиеся уровни реализации профессионально-инновационной деятельности. Переход на более высокий уровень составляет перспективу совершенствования деятельности будущего специалиста.

Для развития креативности необходима ***нерегламентированная среда.*** Микросреда с демократическими отношениями формирует систему мотивов и личностных свойств у студентов. Важную роль в становлении профессионала играет личность педагога. Часто талантливые студенты становятся объектом критики со стороны преподавателей из-за отказа выполнения репродуктивной деятельности. Для развития креативной культуры будущему специалисту необходим определённый уровень сопротивляемости среды и поощрения таланта.

Серьёзным ограничением в формировании и развитии креативной личности будущего профессионала служит ***мотивация деятельности.*** Высокая мотивация уменьшает меры управления и приводит к повышению творческой активности студента. Низкая мотивация снижает интерес и может выключить обучаемого из целенаправленной деятельности. Второе ограничение связано с ***уровнем развития личности студента.*** Каждому творческому студенту необходимо понять, что для мотивации и активизации учения важно:

- создание чёткой целевой установки;
- принятие данного учебного материала для изучения других тем курса или учебных дисциплин;
- тщательный отбор информации и творческий подход к его восприятию и пониманию;
- детальный анализ и обеспечение профессиональной направленности содержания информации;
- максимальное использование устной речи как средства управления вниманием и восприятием;
- учёт наглядного и эмоционального фактора в производительности труда;
- соблюдение и гармонизация режима дня, питания и движения.

В заключении отметим, что развитие креативной культуры подвергает «Я - концепцию» будущего специалиста значительным преобразованиям во всех её проявлениях, гранях и аспектах. «Я - телесное» вносит вклад в целостное ощущение собственного «Я». Социально-ролевое «Я» подключает социально-ролевые компоненты. Психологическое «Я» создает образы мотивов, потребностей и способностей. Активное «Я» формирует отношение к миру. Смысл «Я» вырабатывает определённое самоотношение. Наиболее его поверхностным проявлением является самооценка – общее положительное или отрицательное отношение к себе. В этом контексте необходимо различать самоуважение и целостность, интегрированность, автономность и независимость от внешних оценок.

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В КУРСЕ ОБЩЕЙ ФИЗИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПК

Суппес В.Г.
Кузбасская государственная педагогическая академия, Новокузнецк

Постоянный интерес к проблеме обучения студентов методике решения задач связан в первую очередь с ее значимостью при изучении курса физики. Задача является инструментом, с помощью которого студент проверяет и использует полученные теоретические знания на практике.

Методика решения задач традиционными методами, как в средней, так и в высшей школе рассматривалась во многих работах, например $[1-6]$. Очень подробно, поэтапно рассмотрена методика обучения решению физических задач в работе $[2]$. Следует отметить, что научить школьника или студента решать задачи по физике очень сложно и требует много времени. В результате этого, чтобы успеть пройти всю программу курса, зачастую, решаются более простые задачи и практически не решаются проблемные задачи, т. е. задачи типа «а что будет, если…». Таким образом качество знаний студентов снижается, особенно учитывая наблюдающуюся тенденцию к сокращению аудиторной нагрузки. В какой-то мере выход из создавшегося положения можно найти, используя компьютерную технику на практических занятиях по физике.

Первые серьезные шаги по использованию компьютерных технологий в процессе обучения физике в школах и высших учебных заведениях сделаны в [7]. Затем последовал ряд работ, в которых рассматривалась возможность применения ЭВМ при решении физических задач и моделировании физических процессов[8-10].

В настоящее время все более широкое применение в образовании получают математические пакеты типа Mathcad, Maple, Mathematica и т.д.[11-13]. При-