Дистанционное обучение в Поволжском кооперативном институте является одной из форм заочного обучения, но в отличии от него происходит без непосредственного контакта преподавателя и обучаемого. Всё взаимодействие преподавателя и обучаемого осуществляется посредством одной из компьютерных сетей, наиболее распространенной из которых в настоящее время является Internet, объединяющая множество различных исследовательских и образовательных глобальных компьютерных сетей.

Существует несколько технологий дистанционного обучения, различающихся по способу передачи изучаемого материала:

- CASE-технология. Учебный курс представляется в виде учебно-практического пособия на бумажном носителе, содержащего целостное описание предметной области и необходимое количество контрольных заданий для самопроверки. Курс может дополняться аудио- и видеокассетами, содержащими дополнительные учебные материалы;

- CD-ROM-технология. Учебный курс представляется в виде CD-дисков с мультимедийным интерактивным продуктом. Подлежит изучению с помощью компьютера дома или на рабочем месте;

- сетевая технология. Учебный курс изучается посредством различных сетевых технологий, в частности на основе глобальной сети Internet.

На наш взгляд, наиболее перспективной является сетевая Internet-технология. К достоинству данной технологии можно отнести следующие факторы:

- интерактивность, т.е. возможность быстрой настройки материалов под каждого отдельного обучающегося по результатам обработки обратной связи;

- оперативность передачи и удаленной корректировки любой информации вне зависимости от расстояния;

- практически безграничный доступ к любой информации, рассосредоточенной по всему миру;

- возможность организации диалога обучаемого и преподавателя в режиме on-line;

- экономическая выгода дистанционного обучения может составить от 10 % до 50 % в зависимости от изучаемого курса.

Целесообразность перевода конкретных дисциплин на дистанционную форму обучения в первую очередь определяется требованиями по лабораторно-методическому обеспечению их изучения: отсутствию лабораторно-стендового оборудования, сложных технологических процессов. Примерами таких дисциплин, не имеющих узкой прикладной направленности, могут служить математика, химия, техника безопасности и др.

Процесс дистанционного сетевого обучения базируется на широко известных web-технологиях, таких как электронная почта, chat, конференции и др. В общем случае процесс дистанционного обучения можно разделить на две фазы: обучающую и экзаменующую (тестирующую).

Известно значительное количество способов представления учебного материала, начиная с традиционных текстовых материалов, оформленных в HTML формате, и заканчивая мультимедийными обучающими системами. Передачу документов HTML формата можно обеспечить посредством электронной почты, FTP протоколу или просто размещая на web-страницах специализированных сайтов.

В большинстве случаях достижение наилучших результатов достигается путем интеграции различных способов.

Тестовый контроль знаний обучающихся можно разделить на два вида:

- самоконтроль;
- удаленный аттестационный контроль.

В первом случае целесообразно применение программ автоматизированного контроля знаний обучающихся, установленных локально у каждого конкретного пользователя и позволяющих оперативно добавлять и модернизировать наборы тестов через сеть Internet. Для таких программ требуется широкомасштабная и хорошо продуманная информационно-методическая поддержка.

Во втором случае необходимы web-серверы, способные обрабатывать результаты обратной связи. Этот вид тестирования необходим для проведения аттестационных проверок знаний. В этом случае тестирование может проходить в режиме on-line. Такого рода тестирование, как правило, проводят в строго определенное время в пределах ограниченного временного интервала. Преимуществами такого тестирования являются точность проверки знаний обучающихся, мгновенная оценка результатов тестирования и возможность автоматизированного анализа успеваемости обучаемого.

Среди современных методов обучения можно отметить и успешное применение автоматизированных обучающих систем, в частности на основе AIML-технологии (Artificial Intelligence Markup Language). Технологии AIML, являющиеся альтернативой громоздким методам построения систем искусственного интеллекта, позволяют имитировать текстовое общение обучаемого с преподавателем. Таким образом, достижения теории и практики создания систем искусственного интеллекта могут использоваться при совершенствовании приемов изучения нового материала и контроля остаточных знаний в процессе дистанционного обучения, в том числе и с использованием автоматизированных обучающих систем.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В СПОРТИВНОМ РОК-Н-РОЛЛЕ

Колосова О.В., Царев Р.Ю.
Красноярский государственный технический университет, Красноярск

Одним из наиболее важных компонентов программы подготовки спортсмена в рок-н-ролле является техника ног [1]. Исполнение танцевальной программы на соревнованиях требует быстрых, энергичных бросков ногами при поддержании постоянной динамики танца и соблюдении ритмического рисунка музыкальной композиции. Без необходимой подготовки невозможно правильное выполнение движений ногами во время выступлений. Поэтому основной

задачей на начальном этапе тренировки спортсменов акробатического рок-н-ролла является формирование базовых навыков исполнения техники ног, которые послужат фундаментом дальнейшего развития спортсмена.

Подготовка начинающих спортсменов предполагает небольшой объем специализированных движений, число которых постепенно увеличивается. Отличительной особенностью спортивного рок-н-ролла являются пружинящие движения во время танца. В основе этих движений лежит подъем на полупалец опорной ноги, в то время как рабочая нога выполняет поджим или бросок. Поэтому первым движением, которое должен усвоить танцор спортивного рок-н-ролла, будет подъем на полупалец или «пружинка». Во время тренировок подъем на полупалец выполняется как на двух ногах одновременно, так и со сменой опорной ноги. Во втором случае тренер должен следить за тем, чтобы спортсмен не перекатывался с ноги на ногу, а выполнял высокий подъем на обеих ногах и затем опускался на одну из ног.

Другим начальным элементом является поджим ноги или «хоп». При исполнении данного элемента рабочая нога поднимается на угол в 90 градусов и сгибается в колене. Затем она опускается и становится опорной ногой, выполняется хоп второй ногой. На первых занятиях хопы выполняются без подъема на полупалец, пятка опорной ноги не отрывается от пола. К тому моменты, как спортсмены овладеют этими двумя элементами, можно их соединить. Хопы с подъемом на полупалец позволяют представить траекторию движения ног спортсмена, проанализировать и исправить ошибки. Невнимательное отношение к выполнению базовых элементов может привести к заучиванию неверных движений, которые в дальнейшем будет исправить намного сложнее, и даже к травмам коленей.

Переход от выполнения хопов и пружинок по отдельности к их совместному исполнению зависит от возрастной категории спортсменов, а также их подготовки. Как показывает практика, спортсмены студенческого возраста быстрее усваивают технику движения ног, чем школьники. Однако при переходе к новому материалу начинают допускать больше ошибок. Поэтому в обоих случаях целесообразно оттачивать хопы с подъемом на полупалец в течение месяца.

Наряду со специальными упражнениями по рок-н-роллу подготовка спортсменов должна включать в себя общую физическую подготовку, выполнение джазовых или эстрадных танцевальных движений, упражнений по развитию гибкости и ритмичности [2]. Комплексный подход к подготовке спортсменов позволит облегчить переход к более сложным элементам: броскам, смене ног и комбинациям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амелин, А. В. Все о рок-н-ролле / А. В. Амелин. Томск. Май, 2003. 25 с.

2. Назаренко, Л. Н. Средства и методы развития двигательных координаций / Л. Н. Назаренко. М.: Теория и практика физической культуры, 2003. 259 с.

ФУНКЦИИ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конюхова Е.Т.
Кузбасская государственная педагогическая академия, Новокузнецк

При исследовании вопроса об отношениях между успешностью человека в профессиональной деятельности и установкой необходимо учитывать функциональный аспект. Д.Н. Узнадзе (1966) высказывает свои соображения о функциональной тенденции установки как движущей силе развития поведения субъекта, определяющей функциональный статус личности, ее социальное выражение и реальную позицию в конкретной деятельности. В функциональном аспекте установка личности, сформировавшись в период профессиональной подготовки, представляет интегральное образование, обеспечивает специалисту успешность в профессиональной деятельности.

В структуре установки личности на успешность в профессиональной деятельности мы выделяем гностическую функцию, которая связана с динамическим аспектом установки, является сложным образованием, поскольку в деятельности личность осуществляет постоянный поиск и смену информации (функция актуализации). Гностическая функция направлена на использование активности типологических особенностей личности, психофизиологических процессов в выработке стратегии получения положительного результата деятельности (функция побуждающая). Она создает предпосылки формирования установки личности как предвосхищения (прогнозирования) будущего результата (функция целемоделирующая); регулирует приобретаемые и усвоенные знания (функция управляющая); выражается в стремлении личности привести в систему содержащиеся смыслы личностных знаний, норм, ценностей (функция целенаправляющая).

Функция актуализации установки заключается в организации определенной активности личности, что обеспечивает достижение результата. Являясь компонентом самой деятельности, установка личности (Имедадзе В. И., 1986) способна осуществить гибкое целесообразно-адаптивное управление всей актуально протекающей деятельностью (Прангишвили А. С., 1975). Активность управляющей функции позволяет подготавливать, осуществлять и упорядочивать специально организованную деятельность по формированию установки личности на успешность в профессиональной деятельности. Как считает А. С. Прангишвили (1973), организация процессов, имеющих место при осуществлении деятельности в целом, предетерминирована установкой действующего субъекта, как определенным образом организованной системы в соответствии с ситуацией и таким путем определяет все течение поведения сообразно данной ситуации.

Функция целенаправленности исходит из предметного содержания деятельности и связана с направленностью, отнесенностью установки. Цель является одним из ведущих функциональных элементов в деятельности. Д. А. Леонтьев (1999) выделяет среди