

В каждой главе представлено 30-40 задач. Всего предложено 289 задач с использованием животных разных видов (крупный рогатый скот, свиньи, овцы, птицы, собака, большинство видов зверей и рыб), растений и человека. При составлении задач использовалось оригинальное обозначение генов, принятое в генетической литературе. Для каждой задачи составлено 5 вопросов.

Дистанционный курс функционирует на основе современных компьютеров и Internet. Имеется специальный раздел «Контроль знаний». Предлагается система самогестирования, с помощью которой студент сам проверяет себя и правильность решения задач, ответов на контрольные вопросы. Представлена процедура проведения специального 45-ти минутного занятия по тестированию, в процессе которого знания студентов оценивает компьютер. Предусмотрено изучение учебного материала и решение генетических задач на основе интерактивных связей. При использовании этой формы обучения студенты берут из курса назначенные индивидуальные задания, загружают их себе в компьютер и выполняют их в удобное для себя время в дисплейном классе или библиотеке, либо дома. После чего посылают результаты расчетов, ответы и решения по e-mail преподавателю на проверку.

Дистанционный курс позволяет облегчить преподавателю контроль и быструю проверку знаний студентов, особенно умения решать генетические задачи. Для этого преподаватель должен сам заранее решить все задачи и закодировать ответы на поставленные вопросы.

Дистанционный курс имеет словарь терминов (гlossарий) и список рекомендованной литературы.

ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Везиров Т.Г., Магомедгаджиева А.М.
*Дагестанский государственный
педагогический университет,
Махачкала*

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, позволяющих наиболее полно использовать межпредметный подход в обучении учащихся инновационных учебных заведений, можно выделить следующие:

- метод учебных проектов;
- метод телекоммуникационных проектов;
- обучение в сотрудничестве (cooperative learning);
- разноуровневое обучение.

Эти направления в процессе занятий с учащимися могут реализовываться через следующие формы обучения: интегрированные занятия, профессиональные деловые игры, моделирование профессиональных задач, индивидуальное и дифференцированное обучение.

В последние годы моделирование находит все более широкое распространение в педагогике. Об этом свидетельствует множество публикаций, посвя-

щенных проблемам моделирования, изучению возможностей применения моделей. Моделирование является основным методом исследований во всех областях знаний и в настоящее время рассматривается как оптимальный и экономичный способ фиксации научного знания. Метод моделирования получил достаточное распространение в педагогической теории и практике, но в то же время образовательная практика характеризуется отсутствием единого подхода к проблеме моделей и моделирования.

Разработанная нами теоретическая межпредметная модель обучения учащихся инновационных учебных заведений на основе использования инфокоммуникационных технологий позволяет организовать учебный процесс таким образом, чтобы в условиях предъявления новых требований к качеству знаний профильной подготовки выпускников средней школы сформировать у них умения и навыки использования научного содержания изучаемых предметов в качестве средства решения профессиональных задач. В модели рассмотрены конкретные механизмы межпредметной организации обучения учащихся на основе целостного системного подхода, для чего отдельные предметы рассмотрены нами не как совокупность традиционных автономных курсов, а интегрированы в единые циклы естественных дисциплин, профильных и элективных курсов, связанные общей целевой ориентацией и межпредметными связями. В свою очередь, отдельные циклы сопрягаются между собой посредством трансдисциплинарных коммуникаций и пограничных областей знания и культуры, обеспечивая целостность образования как такового.

Основу этой модели составляют разработанные нами профильный курс «Инфокоммуникационные технологии в профессиональном выборе учащихся» и элективный курс «Социальная информатика».

Для практической реализации дидактической модели мы использовали систему межпредметных связей естественных предметов и разработанных нами профильного и элективного курсов, чтобы выполнить основные функции их содержания: прикладную, профессионально-процессуальную и профессионально ориентированную.

Модельным объектом межпредметного обучения учащихся нами выбраны средняя школа №11 с углубленным изучением химии и частная школа-гимназия «Сахаб» г. Махачкалы.

Анализ и оценка полученных результатов позволяет сделать вывод, что коэффициент усвоения учебного материала в экспериментальной группе в среднем на 12% выше, чем в контрольной.

По результатам полученных данных можно утверждать, что предложенная межпредметная технология обучения учащихся является эффективной, так как положительно влияет на качество профессиональной подготовки, существенно повышая ее уровень.