

Рассматривая систему подготовки инженерных кадров в Карелии нельзя не отметить, что, несмотря на динамичное развитие, она уже сейчас сталкивается, а в ближайшее время будет еще более сталкиваться с проблемами, как частного, так и системного характера.

К частным проблемам можно отнести несоответствия всего спектра технических специальностей, по которым ведется подготовка в техникумах и колледжах, инженерным специальностям, по которым ведется обучение в ВУЗах региона. Это несоответствие приводит к тому, что часть выпускников средних специальных учреждений, желающих продолжить учебу в ВУЗе, либо поступают на учебу в другой регион (унося с собой плату за обучение, которая могла бы пополнить, в конце концов, бюджет Карелии), либо вообще отказываются от учебы.

Эта проблема может быть частично разрешена путем открытия новых специальностей в ВУЗах Карелии, но при этом потребуются дополнительные вложения на формирование учебной базы и привлечения специалистов. При наличии средств и желания она может быть решена, в том числе и за счет перепрофилирования уже существующих специальностей.

Второй и более серьезной проблемой является приближение так называемой «демографической ямы» когда резко упадет число выпускников школ. Вузам придется экономить на всех и вся при этом, лишившись такого важного подспорья, как внебюджетные средства, полученные за сверхплановый прием. Большим соблазном будет пойти по пути ликвидации наиболее затратных специальностей, которыми и являются инженерные специальности. Опасность состоит в том, что приостановка подготовки на несколько лет неизбежно ведет к ликвидации учебной базы и потере преподавательского состава. Восстановление утраченного в результате такой «экономии» потребует очень больших средств и усилий в последствии, когда потребность в кадрах еще более возрастает.

Еще одна проблема – это отношения между ВУЗами и бизнесом. До последнего времени предприниматели предпочитали получать уже готовых специалистов, обученных за государственный счет. За это их трудно осуждать (бизнес есть бизнес, и если можно сэкономить за чужой счет, то это надо сделать). Из опыта проведения «распределения» выпускников специальности «Механизация сельского хозяйства» видно, что большинство из них не желает работать в сельском хозяйстве, так как они уже имеют предложения о принятии на работу от других структур (в том числе и коммерческих). Их готовы принять на работу, как только они получают диплом. Такая же картина и на других инженерных специальностях.

В этом случае государство несет все бремя подготовки специалистов, а предприятия получают все выгоды, принимая их на работу и не неся никаких затрат по их обучению. Следует оговориться, что подготовка по укороленной форме происходит, как правило, на коммерческой основе и затраты на обучение несет сам обучающийся. Однако это положение не может длиться вечно. В конце концов, государство скорректирует план подготовки специалистов за счет

госзаказа, исходя из своих собственных интересов. Многие специальности при этом могут быть значительно сокращены, что вызовет нехватку кадров на многих предприятиях. Подготовка этих кадров за пределами региона будет крайне дорога, так как оставшиеся ВУЗы (в основном – центральные), пользуясь своим монопольным положением, неизбежно повысят стоимость обучения.

С другой стороны, бизнес несет большое бремя налогов и справе рассчитывать, что часть из них будет потрачена на обучение его работников. Нужно, чтобы при формировании заказа на подготовку специалистов учитывались все интересы. Это невозможно сделать из Москвы, не учитывая мнение региональных органов власти, бизнеса и ВУЗов. Но это мнение нужно сформировать самим регионам. По крайней мере, есть повод для обсуждения проблем подготовки специалистов всеми заинтересованными сторонами.

Сложившаяся в Карелии система подготовки инженерных кадров в настоящее время обеспечивает потребность предприятий Республики в основных специальностях. Она должна быть сохранена и усовершенствована исходя из требований экономики региона.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСШЕГО СЕСТРИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Парахонский А.П.

*Краснодарский муниципальный медицинский
институт высшего сестринского образования,
Краснодар*

Концепция непрерывного 2-х этапного высшего медицинского образования реализуется путём преподавания предмета от изучения типовых форм патологии на фундаментальном уровне к анализу конкретных, модельных ситуаций (синдромов и болезней) на этапе клинической подготовки. В связи с возрастанием требований к качеству педагогического процесса усиленно ведутся поиски результативных форм, методов и средств обучения, предназначенных преодолеть лавину информации, с которой сталкиваются вузовские преподаватели во время обучения и в процессе профессиональной врачебной деятельности. В работе по совершенствованию педагогического процесса преподаватели кафедры фундаментальной и профилактической медицины руководствуются гуманитарным смыслом новых технологий в обучении и используют их в учебном процессе с целью влияния на всестороннее развитие личности. Это осуществляется не путём пассивного усвоения знаний, которые предьявляются с применением полного комплекса технических и наглядных дидактических средств, а путём решения обучающимися различного рода проблемных, ситуационных задач, при высоком теоретическом уровне изучаемой темы. Стимулом для развития современной технологии обучения в ВУЗе стало использование технических средств обучения, а также огромный интерес и надежды, связанные с программированным и компьютерным обучением. Однако эти модернизации, несмотря на их несомненную пользу,

оказываются слишком узкими и не охватывают всех проблем, возникающих в сфере медицинского образования. Никогда преподаватель-педагог высшей медицинской школы не может быть вытеснен даже самыми совершенными технологическими средствами обучения. Более того, насыщенность учебного процесса техническими средствами обучения ещё не гарантирует повышения эффективности работы педагогического коллектива, т.к. результаты обучения зависят не только от технических устройств, а от уровня организации учебного процесса, в котором участвуют учитель и ученик. Эффективность обучения является функцией многих правильно применяемых методов обучения и формирования мотивации учёбы. Мы проявили интерес к программированному обучению, исходя из того, что модернизированные технологии являются ценными и активизирующими студентов к познанию сущности изучаемых проблем, однако, выполняющими только определенные дидактические функции. По отношению к вузовскому медицинскому образованию эти технологии имеют смысл только при совместном использовании с другими методами обучения. Подобным образом мы оцениваем и введение в учебную практику компьютерного приема обучения. Несомненно, компьютеризация представляет собой существенный элемент, расширяющий возможность современного преподавателя. Но без достаточного дидактического обоснования новые технологии приводят к гипертрофии формы по отношению к содержанию. В связи с этим на нашей кафедре в последние годы с учётом современных данных об изменениях в организме при патологии и в соответствии с программой разработаны и постоянно совершенствуются дополнительные дидактические учебно-методические пособия к практическим итоговым занятиям. Созданные на кафедре пособия с дополнительной новейшей медицинской информацией не просты для усвоения, поскольку трудно определить пропорцию между элементами, облегчающими работу студента, и элементами, способствующими формированию умений и навыков самостоятельного обращения к источникам знаний, привычки непрерывно искать новейшую и наиболее актуальную информацию. Необходимым условием совершенствования и оптимизации учебного процесса являются новые технологии лекционных курсов. Разработка учебно-методических пособий с учётом новейших данных по ряду предметов диктуется тем, что современные вузовские учебники в основном отражают высокий научный уровень информации, но и они нуждаются в дополнительной и более современной информации дидактического характера. Такие пособия составляют суть современных инновационных технологий в учебном процессе на нашей кафедре на сегодняшний день. Их характерной чертой является системный подход к темам и тенденция к установлению сетевой связи между отдельными темами. Такое системное преподавание фундаментальных медицинских дисциплин способствует реализации двух важнейших педагогических принципов: интеграции различных ступеней обучения, а также преемственности до- и постдипломного этапов подготовки специалистов в медицинском ВУЗе.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РЕГИОНЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

Сараева Н.М

*Забайкальский государственный
педагогический университет,
Чита*

Глобальный экологический кризис, поразивший планету, заставил по-новому взглянуть на проблемы взаимодействия человека и среды его обитания. Природные условия жизнедеятельности человека в последние десятилетия подверглись значительным негативным изменениям, что поставило науку перед необходимостью выяснения существенных вопросов, связанных с сохранением не только природы, но и самого человека, его физического и психического потенциала. В экологической психологии подчеркивается системный характер отношений человека с миром (Абрамова Ю.Г., С.Д. Дерябо, А.А. Калмыков, Г.А. Ковалев, В.И. Панов, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин и др.), что дает возможность постулировать зависимость средовых (природных и социальных) и психических, психологических изменений. Этот постулат определяет актуальность исследования последствий негативных средовых влияний на психику человека, в первую очередь, детскую психику, особенно чувствительную к такого рода воздействиям, в конкретных регионах экологического неблагополучия.

Восточное Забайкалье относится к регионам экологического неблагополучия (РЭН). Здесь наблюдается сильное воздействие на человека неблагоприятных, субэкстремальных и экстремальных факторов, вызывающих адаптационные реакции и патологические процессы. Суровый резко-континентальный климат с долгой, малоснежной, холодной зимой и коротким жарким летом вызывает напряжение адаптационных систем организма. Регион относится к наиболее опасным по метеорологическому потенциалу загрязнения атмосферы, для него характерны, сравнительно с другими областями РФ, повышенные концентрации ряда загрязняющих веществ. Читинская область – старейший горнорудный район России. Развитие горнорудной и перерабатывающей промышленности привело к накоплению десятков миллионов тонн отходов. Концентрации вредных химических элементов в них превышают допустимые в десятки раз. Физическую среду Забайкалья в целом характеризует высокий уровень радиации, как естественного, так и техногенного генеза. Восточное Забайкалье относится к крупнейшей ураноносной провинции страны. На территории области добывается почти 100 % урана РФ, цветные металлы.

Все это характеризует физическую среду Забайкалья как экологически неблагоприятную. Ее характеристики в совокупности представляют собой средовые условия для развития интеллекта детей, проживающих в данном регионе. Физическая среда задает своими влияниями определенные изначальные возможности развития детского интеллекта. Ведь, прежде всего, без взаимного обмена со средой не могут функционировать ни мозг, ни организм в целом, ни отдельные его системы, которые в комплексе обеспе-