или близким к совершенству, который достигается в высших учебных заведениях лингвистического профиля.

Таким образом, коммуникативная компетентность становится одним из приоритетных качеств современного специалиста лингвиста-переводчика, поскольку различные виды деятельности осуществляются в непосредственном контакте с людьми. А так как деятельность лингвиста-переводчика характеризуется установлением бесконечного многообразия отношений с социальной средой, профессиональное общение становится одной из главных сторон компетентности лингвиста-переводчика и во многом определяет его успех в профессиональной деятельности. Поэтому обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника вуза должно стать умение работать с людьми. Кроме того, подготовка к общению должна стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки широко образованного специалиста, а способность к организации профессионального общения – одним из основных требований к современному специалисту.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ

Ермолаев Ю.В.
Читинский государственный университет

На данном этапе социально-экономического развития страны высшее образование невозможно без разработки научно обоснованной технологии обучения, мобилизующей интеллектуальную активность личности. В условиях кризиса социально-экономического развития страны особое значение приобретает повышение качества технологической подготовки и обучения специалистов технического профиля. Предстоит преодолеть кризис классической советской образовательной системы. Поставлены под сомнения ценности высшего образования технического профиля. В практике высшего образования появились понятия функциональной неграмотности и технологической безработицы, связанные с неспособностью работников, в том числе выпускников вузов, выполнять производственные функции. Известно, что многие выпускники высших учебных заведений, занявшись профессиональной деятельностью испытывают большие трудности основной причиной которых является неумение применять на практике знания, полученные в вузе.

Высшая школа должна дать студентам умения и навыки решения профессиональных задач, а также научить их самостоятельно формулировать такие задачи. Субъект профессионально-технической деятельности в наше время оперирует множеством эпистемических единиц, к которым относятся факты, модели, схемы, теории, методики и др. Создание нового знания, нового проектного решения, постановка новой задачи в значительной степени зависит от умения субъекта усомниться в так называемом “очевидном” и подвергнуть критическому анализу эпистемическую единицу или утверждение, претендующее на статус “истины”. Требование всестороннего развития личности субъекта профессиональной деятельности всеми доступными средствами преподавания и учения обуславливает стратегию педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе (1).

В настоящее время разработана концептуальная модель технологической подготовки студентов технического вуза. Теоретическая основа этой модели позволила представить динамичную картину информационного открытого мира, в котором технология выступает как парадигма образования и социокультурный феномен. Технология проявляет себя как сфера технологической реальности человека, функция которой заключается в познании технико - технологической реальности, получении нового знания технологической реальности. В данном случае в качестве объекта деятельности выступает инструментальный аспект технико-технологической реальности (2).

При преподавании любой дисциплины можно увеличивать содержательность (информативность) и изменять (совершенствовать) организацию учебно-познавательного процесса. Бесконечно повышать содержательность учебного материала невозможно, т.е. нельзя вводить информацию во всё увеличивающемся объёме в преподаваемую дисциплину. Известно, что утрата некоторой части информации происходит на этапе восприятия учебного процесса. Это связано с особенностью восприятия учебной аудиторией (объекта, рецептора), особенностью изложения учебного материала преподавателем (субъект) и свойством информационной среды (техническое обеспечение, психологическая связь объект-субъект). Эта утрата информации быстро восстанавливается при продолжении учебного процесса. Процесс восприятия информации можно представить в виде графика (рис.1).

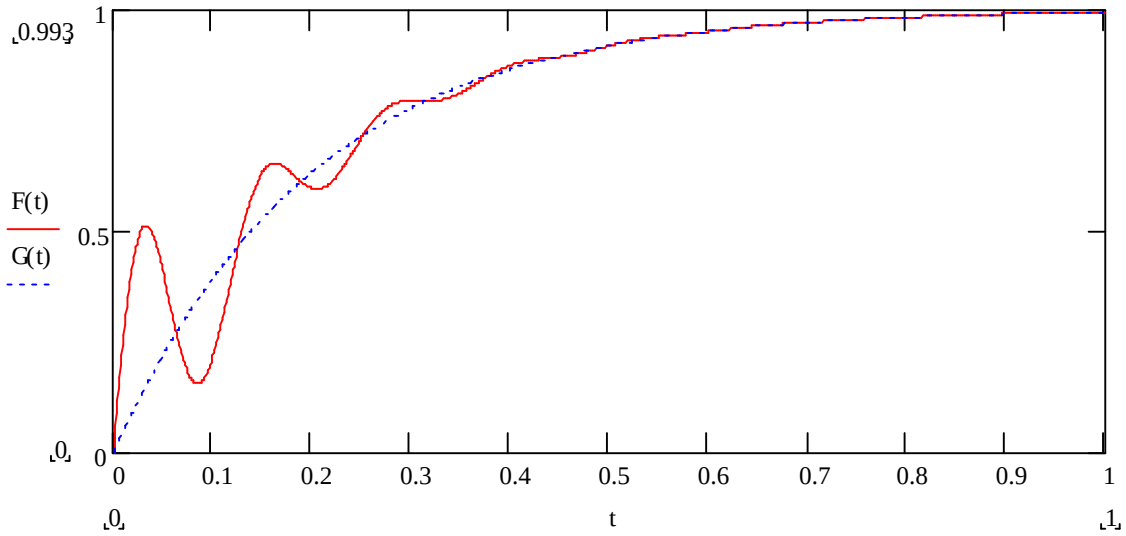

Рисунок 1. Процесс восприятия информации

Информативность учебного процесса можно повысить, вводя в курс технических дисциплин использование компьютерной техники. Это позволяет повысить качество восприятия информации объектом. Среди специалистов и преподавателей вузов распространены две точки зрения на подготовку в области применений компьютеров. Одна точка зрения заключается в том, что инженер в процессе своей профессиональной деятельности должен пользоваться исключительно универсальными программами и подготовка в вузе в области применения ЭВМ сводится лишь к привитию навыков пользования этими программами. Другая точка зрения предполагает, что инженер в своей деятельности наряду с задачами, при решении которых можно использовать универсальные программы, постоянно встречается с задачами, для которых он должен выбирать метод решения, разрабатывать алгоритм и программу, так как эти задачи не реализуются универсальными программами. Автор полагает, что подготовку инженеров технических специальностей радиотехнического и электротехнического направления следует осуществлять на принципах, основанных на второй точке зрения, т.к. в принципе нет, и не может быть готовых решений “на все случаи жизни”. Но при этом разрабатываемый алгоритм или новая специализированная программа должны быть достаточно просты для проверки и понимания так как при компьютерных вычислениях может встать принципиальный вопрос: можно ли доверять программе – а следовательно, и полученному результату?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жураковский В.,Приходько В., Фёдоров И. Инженер на рынке труда (опыт экспертного анализа) // Высшее образование в России. – 1999. - №2. с.3 – 6.

2. Абдулина О. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М.: Просвещение. – 1990. – 142 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ЗАЩИТА ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОТ РАЗРУШАЮЩИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Казимиров Ю.Б., Шипачева А.Д., Лутаенко В.Ф.
Научно-производственное объединение «ЭЛТЭК», Иркутск

В настоящее время термин здоровьесберегающая педагогика (ЗП) вызывает не только у дилетантов, но и у работников образования недоумение и непонимание о чем идет речь, имея в виду, что здоровье – это прерогатива медицины. В современном образовательном понятийном аппарате под ЗП понимают как комплексный деятельностный подход к защите здоровья учащихся и педагогов от угрожающих или разрушающих воздействий образовательной среды и формированию здоровья школьников, воспитанию у них и у их учителей культуры здоровья.

Нами ЗП представляется как образовательная технология, включающая систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся и педагогов, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условий жизни.

Многолетние исследования института возрастной физиологии РАО позволили достоверно выявить разрушающие здоровье учащихся факторы школьной среды. К ним относятся:

- Стрессовая педагогическая тактика;
- Интенсификация учебного процесса;
- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Нерациональная организация учебной деятельности;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья, как у учащихся, так и у педагогов.

Сюда следует отнести несбалансированное школьное питание, не соблюдение санитарно-